



Комитет образования и науки г. Новокузнецка



**Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального
образования**

институт повышения квалификации г. Новокузнецка

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

I. Научно-методическое направление

Цель: повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей посредством семинаров, мастер-классов и школы для родителей.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Стр.</i>
1.1	<i>Клейменова Е.В.</i> Информационный семинар для педагогов «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков»	2
1.2	<i>Агмуллина Н.Г.</i> Информационный семинар для педагогов «Развитие трудолюбия и самостоятельности у младших школьников»	10
1.3	<i>Агмуллина Н.Г.</i> Программа занятий родительского клуба «Я – первоклассный родитель!»	20

Информационный семинар для педагогов
«Профилактика аутодеструктивного поведения
подростков»

Составитель: Е.В. Клейменова

Цель: повышение психологической компетенции педагогов по проблеме профилактики аутодеструктивного поведения подростков

Задачи:

1. Познакомить педагогов понятиями поведенческой нормы и аутодеструктивного поведения.
2. Информировать педагогов о причинах формирования аутодеструктивного поведения у подростков.
3. Дать представление о видах деятельности, направленных на предупреждение аутодеструктивного поведения подростков.
4. Определить роль педагога в профилактике аутодеструктивного поведения подростков.

План

1. Знакомство с понятиями поведенческой нормы и аутодеструктивного поведения.
2. Причины формирования аутодеструктивного поведения.
3. Виды деятельности, направленные на предупреждение аутодеструктивного поведения подростков.
4. Основные приемы педагогической поддержки и педагогического воздействия.
5. Коррекция аутодеструктивного поведения.
6. Рекомендации педагогам.

СОДЕРЖАНИЕ

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Подростков и молодежь успешно используют в своих целях нарко- и порнодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект.

Именно образовательное учреждение, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, берет на себя большую часть ответственности за воспитание подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди

учащихся и реабилитации подростков с девиантным и делинквентным поведением.

НОРМА

• Норма (по В.Д. Менделевичу) – это эталон поведения, следование личности принятым в данном сообществе в данное время нравственным требованиям.

• Социальная норма (по Ю.А. Клейбергу) – это совокупность требований и ожиданий, которую предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции отношений.

Виды социальных норм:

- Духовно-нравственные
- Морально-этические
- Правовые
- Организационно-профессиональные
- Эстетические

Самоповреждающее или аутодеструктивное поведение, как следует из самого термина – нанесение человеком самому себе какого-либо вреда. Этот термин можно трактовать очень широко, тем более что его значение в современной психологической науке еще нечетко определено. Вред такого поведения может быть выражен в разной степени – от явной угрозы физическому или психологическому здоровью, нормальному развитию или жизни человека, как в случае суицида, – до постоянно преследующего чувства вины или стыда. При этом психическое здоровье человека в большинстве случаев не отклоняется от нормы – ему просто не хватает собственных психологических ресурсов для адаптации к внезапным изменениям жизни или преодоления трудностей.

Аутодеструктивное поведение подростков выражается в потреблении табака, алкоголя, наркотиков, токсических веществ, склонности к самоповреждающим действиям, систематическом уклонении от школьных занятий, отставании в обучении, бессодержательном времяпрепровождении и рискованном поведении (попрошайничество, мелкие кражи, побеги из дома).

Помочь детям и подросткам, имеющим эту тенденцию личности можно лишь только в том случае, **если хорошо понимать причины, приводящие к пренебрежению жизнью:**

- *Семья*
- *Наследственность*
- *Подростковый кризис*
- *Личностные особенности*
- *Межличностный стресс*

Семья

- Необразованные родители
- Низкий уровень нравственности семьи
- Жестокое отношение родителей к детям

- Неадекватное воспитание и низкий контакт родителей с детьми
- Семейные конфликты
- Злоупотребление родителями алкоголем и наркотиками
- Асоциальные, психически больные родители
- Очень большая семья
- Нестабильная семья
- Отсутствие родителей

Наследственность. Отягощенная алкоголизмом и психическими заболеваниями

Подростковый кризис

Подростковый возраст представляет собой период повышенного риска формирования *аутодеструктивного поведения*. Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я-концепции. Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения юношества. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли.

Переход от состояния ребенка, ответственность за которого несут родители, к состоянию самостоятельного взрослого – сложная задача.

Сложности перехода от детства к взрослости обусловлены и культурными традициями современного общества. В 30-х годах XX века культуролог Р. Бенедикт исследовала разницу моделей воспитания в западной «индустриальной» и так называемых «примитивных» культурах некоторых индейских племен Канады и Америки, а также Африки, Мексики и Новой Гвинеи. По ее наблюдениям, в культурах западного типа присутствует усиленный акцент на контрасте между ребенком и взрослым, в то время как в примитивных культурах требования к детям и взрослым одинаковы. Поэтому в индустриальном обществе подростковый период становится «временем конфликтов и потрясений» – поведение взрослых связано с вещами, которые запрещены детям, а взрослые, вместо того, чтобы помочь детям преодолеть разрыв, проявить самостоятельность, либо игнорируют эти попытки, либо вступают с ребенком в конфликт. Это приводит к тому, что некоторые индивиды начинают избегать взрослого типа поведения. Инфантилизм, неподготовленность к роли взрослого, конфликты – следствие подобного воспитания.

Личностные характеристики:

Научные исследования рассматривают следующие *личностные характеристики*, которые могут являться движущими силами аутодеструктивной активности: *негативное самоотношение, неадекватная*

самооценка, экстрапунитивная установка к внешнему миру и интрапунитивное отношение к себе, безразличное отношение к собственной жизни (Горобец Т.Н.; Ремшмидт Х.). Подчеркивается роль *тревожности* личности в закреплении отклоняющегося поведения (Долгова А.И.). Фактором аутодеструкции могут выступать *адаптивные способности* личности. Их недостаток провоцирует уязвимость к стрессовым ситуациям, конфликтность (Алмазов Б.Н.; Маклаков А.Г.; Shoal Gavin D.). В литературе приводятся данные о роли *мотивационных особенностей* личности в ее аутодеструктивных проявлениях.

Межличностный стресс

Взаимоотношения со сверстниками:

- Конфликтное отвержение со стороны сверстников
- Вымогательства денег, давление, шантаж;
- Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания; унижения
- Принуждение совершать поступки против воли

Учителя, учеба

- Обвинение ребенка во всех проблемах и трудностях;
- Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности;
- Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик;
- Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми

Профилактика включает:

- предупреждение аутодеструктивного поведения;
- педагогическую поддержку;
- коррекцию

Виды деятельности, направленные на предупреждение аутодеструктивного поведения подростков

- Информирование
- Программы формирования жизненных навыков и личностного роста
- Обучение противостоянию негативным социальным влияниям

Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний. Проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерных для подростковой среды видах преступлений, дается понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, что формирует мотивацию на ответственность за свои действия.

К такой работе привлекаются сотрудники правоохранительных органов, специалисты, имеющие опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

– Альтернативная деятельность

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, кружковую работу – способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Привлечение в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

– Укрепление здоровья

Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа, дискуссия, диспут, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видеочас», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

В беседах с детьми помимо традиционных тем: наркомания, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- фигура и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;

- СМИ и здоровье.

Где роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведения итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формируют жизненные позиции ребенка.

- Программы психологической коррекции эмоциональных нарушений
- Семейная профилактика аутодеструктивного поведения
- Коррекционно-развивающие программы предупреждения школьной дезадаптации
- Создание сети социальной поддержки для подростков и их родителей

Основные приемы педагогической поддержки и педагогического воздействия

- Проявления доброты, внимания и заботы;
- Просьба
- Поощрение
- Авансирование личности
- Прощение
- Проявление огорчения
- Поручительство
- Убеждение
- Внушение
- Доверие
- Вовлечение в интересную деятельность
- Моральная поддержка

Коррекция аутодеструктивного поведения

Линии нарушений

- *Нарушения в поведении*
- *Нарушения в обучении*
- *Нарушения в общении и самосознании*

Нарушения в поведении

- Индивидуальная работа классного руководителя с родителями и ребенком;
- Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения.
- Создание комфортных условий ребенку в коллективе;
- Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств посредством включения ребенка в КТД класса, школы с последующей положительной оценкой его деятельности. Использование специальных упражнений на

повышение уверенности в себе в групповой работе для демонстрации положительных качеств.

- Организация групп помощи для всесторонней помощи и поддержки ребенку в профилактике нарушений

1. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений школы профилактической деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

2. Борьба с прогулами занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка очень легко вовлечь в преступную деятельность.

Когда прогулы носят систематический характер, школа может подключать работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принимает меры к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка.

Нарушения в обучении

- Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейший учебный материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

Нарушения в общении

- Проведение классных часов по формированию навыков конструктивного общения
- Проведение бесед-практикумов по формированию способности к саморегуляции, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности, познания своих сильных сторон

Рекомендации педагогам

- Фон общения с ребенком должен быть спокойным и доброжелательным.
- Необходимо свести до минимума критику и негативные оценки поведения ребенка, а в отношении его личности такие оценки вообще недопустимы.
- Главный козырь взрослых — это терпение и тактичность.
- Необходимо развивать у ребенка инициативность и самостоятельность.

Литература

1. Берно-Беллекур, И. В. Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения. [Текст] / И.В. Берно-Беллекур. – Санкт-Петербург, 2003. – 197 с.
2. Ефремов, В. С. Основы суицидологии. [Текст] / В.С. Ефремов. - СПб.: «Издательство «Диалект», 2004. – 482 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология. [Текст] / Е.В. Змановская. – Москва, 2003. – 288 с.
4. Райкус, Дж. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Том III. [Текст] / Дж.С. Райкус. – Москва: Эксмо, 2009. – 288 с.
5. Реан, А. А. Психология подростка [Текст] / А. А. Реан. - М. : Прайм-Еврознак, 2006. – 480с., с.389.
6. Тормосина, Н. Г. Аутодеструктивное поведение и подростковые субкультуры: фактор риска или ресурс профилактики. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2010. N 2. URL: <http://ppip.su>

Информационный семинар для педагогов

«Развитие трудолюбия и самостоятельности у младших школьников»

Составитель: Н.Г. Аглиуллина

Цель: *повышение компетентности педагогов по вопросам развития трудолюбия и самостоятельности у детей, способствовать осознанию своей позиции в отношениях с обучающимися.*

План.

1. Введение.
2. Основная часть.
 - ✓ «Посеешь привычку – пожнешь характер...»
 - ✓ Воспитание и развитие младшего школьника
 - ✓ Определения: «трудолюбие» и «самостоятельность»
3. Практическая часть. Разработка «Советов взрослым, воспитывающим самостоятельных и трудолюбивых детей...»

Введение

Вопрос для обсуждения участниками семинара:

- ✓ **Вспомните себя – как учащегося начальной школы... Кто воспитывал в вас трудолюбие и самостоятельность? Каким образом?**

*/примерные ответы записываются на доске: «**семья** – пример родителей, домашние обязанности, самостоятельное выполнение уроков, фразы: Без труда не вынешь рыбку из пруда... и т.д.; **школа** – дежурство по классу, генеральная уборка школы, уроки труда, общественно-полезный труд, сбор макулатуры и металлолома, выполнение поручений (например: цветовод), участие в малых общественных группах – звездочках и т.д.; **политическое устройство, престиж и значимость труда** и др./*

- ✓ **А современный школьник, обучающийся в начальной школе? Какие у него есть возможности для развития этих качеств личности? Кто их воспитывает и каким образом?**

*/«**семья** – у строгих и занятых современных родителей самостоятельные и ответственные дети, **учитель** – на уроках и т.д.»/*

Основная часть

«Посеешь привычку – пожнешь характер»

А.С. Макаренко писал: «Я требую, чтобы детская жизнь была организована как опыт, воспитывающий определенную группу привычек». Речь идет о выработке у человека таких форм поведения, чтобы в конкретных ситуациях у него возникла потребность поступить так, а не иначе. Под группой привычек он подразумевал санитарно-гигиенические, нравственные, культурное поведение, привычные способы мышления, рассуждения и, конечно, трудовые привычки – привычное положительное отношение к

любому трудовому усилию. Потребность в деятельности – особенность психического развития ребенка. Познавая мир, он стремится действовать в нем. Но между тягой к деятельности и трудолюбием дистанция огромна. Задача родителей и педагогов состоит в том, чтобы эту природную склонность, которая является лишь предпосылкой трудолюбия, путем определенных педагогических мер преобразовать в одно из важнейших качеств личности.

Воспитание привычки к труду – дело хлопотное. Любовь к труду воспитать только в труде, всякий труд связан с преодолением неумений, с усилием, усталостью, напряжением. Только преодолевая трудности и неумения, ребенок постепенно находит удовлетворение: «Получилось!.. До сих пор не получалось, а теперь получилось!» Это очень важный момент в эмоциональной жизни ребенка, который нельзя оставлять без внимания (*важно разделить с ним восторг и радость*).

Всем известно, что начинается трудовое воспитание с бытового труда дома. Родители терпеливо и многократно учат дошкольника правильно одеваться. С каждым днем он справляется все быстрее и сноровистей, постепенно приобретая автоматизм и отвывая от неприятных эмоций. И так со всеми навыками самообслуживания. Важно помнить, что бытовой труд, формирующий бытовые привычки, не должен носить эпизодический характер. У ребенка и в школе и дома должны быть постоянные домашние обязанности, они воспитывают ответственность. С годами перечень обязанностей должен становиться больше и сложнее.

«Дети гораздо менее склонны к лени, чем взрослые, и если некоторая часть этого деятельного настроения не направляется на полезные вещи, то в этом всегда следует винить взрослых...» (Локк)

Ребенка, который приходит в школу, не умея трудиться, видно сразу. Его проблема связана с тем, что его неумение трудиться порождает лень, апатию и нежелание преодолевать трудности. Это становится устойчивой формой поведения и чертой характера. Необходимо знакомить родителей с этой информацией, объяснять, что время обучения в начальной школе – сензитивный период для развития таких качеств личности как самостоятельность и трудолюбие, поддерживать мысль, что учеба – труд, требующий волевых усилий, внимания, настойчивости и дисциплины.

Практическая часть.

Можно ли «лодыря» перевоспитать?

- ✓ Большое значение – личный пример взрослых, основанный на требовательности и правильной организации жизни семьи и школы.
- ✓ Учитывать, что основной мотив, побуждающий ребенка к труду – забота о человеке, доброта, потребность порадовать.
- ✓ Важно понимать, что есть разные причины для «лодырничания» – неумение начать, продолжить, завершить начатое

- ✓ Особое внимание обратить на то, что наказание трудом недопустимо ни при каких обстоятельствах. Создавать такие ситуации, при которых труд будет восприниматься как форма доверия, как награда.
- ✓ Любая работа должна быть посильной, т.е. соответствовать уровню имеющихся у ребенка знаний, умений и трудовых навыков, а также возрастным, половым и индивидуальным особенностям, степени моральной и психологической готовности

Поэтому, следующая часть нашего семинара – припомнить психологические особенности детей данного возраста...

Воспитание и развитие младшего школьника

В начальной школе у ребенка формируются основные элементы учебной деятельности: учебная мотивация, необходимые учебные умения и навыки, самоконтроль и самооценивание. Развивается теоретическое мышление, обеспечивающее усвоение научных понятий. В рамках учебной деятельности школьник под руководством учителя овладевает содержанием развитых форм общественного сознания: научными понятиями, художественными образами, нравственными ценностями, правовыми нормами. Под влиянием учебной деятельности формируются основные психические новообразования младшего школьного возраста: *рефлексия, способность действовать в уме и планировать свою деятельность*. Младший школьник принимает авторитет учителя, овладевает разными формами учебного сотрудничества. В его учебной деятельности формируются частные виды деятельности: чтение, письмо, изобразительная и другая творческая деятельность, работа на компьютере.

Младший школьник развивается и формируется в рамках учебной деятельности, осваивая новые способы умственных действий и операций: анализ, синтез, обобщение, классификацию и др. Именно в учебной деятельности осуществляются основные отношения младшего школьника с обществом и в ней же формируются основные качества его личности (самосознание и самооценка, мотивация достижения успехов, трудолюбие, самостоятельность, представления о морали, творческие и другие способности) и познавательных процессов (произвольность, продуктивность), а также его отношение к себе, к миру, обществу, окружающим людям. Это общее отношение проявляется через отношение ребенка к учению, учителю, товарищам, школе в целом. У младшего школьника изменяется иерархия авторитетов: наряду с родителями значимой фигурой становится учитель, и в большинстве случаев его авторитет оказывается даже выше, поскольку он организует ведущую для младших школьников учебную деятельность, является источником получаемых знаний. Поэтому в спорах младшего школьника с родителями одним из главных аргументов с его стороны становится ссылка на точку зрения учителя («А учительница сказала так!»).

Ученик, имея новую жизненную позицию, сталкивается с рядом трудностей. В самом начале школьного обучения для большинства детей

основной трудностью является необходимость волевой саморегуляции поведения: им очень трудно просидеть весь урок на одном месте и все время внимательно слушать учителя, соблюдать все дисциплинарные требования. Кроме того, существенные изменения претерпевает режим дня: ребенку теперь приходится рано вставать, а по возвращении домой – отводить время на выполнение домашних заданий. Необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их рационально расходовать свои силы. И здесь, задача родителей – организовать ребенку новый распорядок дня, а педагога – составить учебный план так, чтобы постоянно поддерживать у ребенка интерес к учению и больше задействовать его непроизвольное внимание, чем произвольное. Младшие школьники еще не умеют рационально организовывать свой труд, в этом им необходима помощь взрослых. Со временем возникают и другие трудности: первоначальная радость знакомства со школой может смениться апатией и безразличием. Обычно это результат повторяющихся неудач ребенка в преодолении сложностей учебной программы. Учителю особенно важно в этот период не упустить из поля своего внимания каждого ученика.

К концу начальной школы ученик уже начинает проявлять себя не только как субъект учения. Он вступает в активное межличностное взаимодействие, у него появляются собственные мнения и точки зрения, отличающиеся от позиции значимых взрослых. Это внутренние показатели его перехода в подростковый возраст, а внешний критерий – переход из начальных классов в средние.

Младший школьник, обретающий в этом возрасте рефлексивность и способность планировать свою деятельность, воспитывается уже не только через разговоры и примеры со стороны взрослых, но и в рамках разных видов собственной активности, которая становится систематической, предметной и целенаправленной. Основные виды деятельности, оказывающие воспитательное влияние на младших школьников, – *учение, игра, общение и труд*.

В начальный период учения основное содержание воспитательной работы связано с формированием у ребенка потребности в знаниях, познавательных интересов, желания познать истину, стремления к непрерывному самообразованию и саморазвитию. Фундамент этих качеств закладывается еще до школы на основе естественной любознательности детей, которую надо всячески поддерживать и развивать. Необходимо обстоятельно, доступно и честно отвечать на вопросы, интересующие ребенка, и учить его самому находить на них ответы. В течение младшего школьного возраста учебная мотивация образует единство двух базовых потребностей: *потребности в знаниях и потребности в достижении успехов*. Школьники начинают осознавать жизненное значение этих потребностей и динамику их функционирования. В частности, они начинают различать способности и прилагаемые усилия и понимать, что их успехи больше зависят от старания.

Собственно, успехи оценивает прежде всего учитель, и именно его точка зрения является определяющим фактором осознания детьми младшего школьного возраста своих личностных качеств. Школьники 3-4-го классов способны различать, когда оценки заслужены и когда они не соответствуют реальным успехам. Установлено, например, что чем легче задача, за успешное решение которой ученик удостоивается похвалы учителя, тем с большим основанием он считает, что учитель низко оценивает его способности. И наоборот, чем труднее задача, неудача в решении которой вызовет порицание учителя, тем скорее учащийся сделает вывод о высокой оценке педагогом его способностей. Иными словами, ученик понимает, что дефицит способностей может быть компенсирован стараниями и что при наличии высокоразвитых способностей можно приложить не очень много усилий. Следующим шагом в понимании сущности усилий и способностей является вывод ученика о том, что оценивать и хвалить людей надо не столько за способности, сколько за прилагаемые усилия. Осознание этого факта становится сильным стимулом для самосовершенствования и мощной мотивационной основой самовоспитания.

Если неудача приписывается тому факту, что учащийся не приложил необходимых усилий к решению задачи, она вызывает существенно меньшее огорчение, поскольку не заставляет ребенка сомневаться в своих способностях. Это характерно для тех детей, у которых доминирует именно мотивация достижения успехов. В частности, исследования показали, что удовлетворенность успехами у таких детей тем больше, чем больше усилий они приложили для их достижения.

Правильное воспитание стремления к достижению успеха зависит от стиля общения детей с воспитывающими их взрослыми (как родителями, так и учителями), от характера их взаимоотношений, складывающихся в ситуациях, где возможно достижение успеха в какой-то деятельности. Было показано, что мотивация избегания неудач чаще формируется у детей, чьи родители отличаются следующими особенностями: во-первых, их больше волнует, соответствует ли их ребенок социальным нормам, не хуже ли его успехи по сравнению с успехами сверстников, нежели прогресс ребенка относительно самого себя и соответствие достигаемых им результатов прилагаемым усилиям. Во-вторых, родители таких детей меньше считают с их желаниями, устанавливают за ними жесткий контроль, реже побуждают детей к самостоятельной работе, оказывают им помощь не в форме советов, а путем вмешательства в их деятельность и навязывания своего мнения. В-третьих, эти родители часто жалуются на отсутствие у детей способностей, упрекают их за недостаточное старание, а достигнутые успехи объясняют в основном легкостью выполняемых заданий, очень редко хвалят своих детей за достижения, а их неудачами часто недовольны.

Игра у младших школьников также служит средством формирования и развития многих полезных личностных качеств, которые пока не могут складываться у них в более «серьезных» видах деятельности. В этом

отношении игру младших школьников можно считать подготовительным этапом развития и переходным моментом к включению ребенка в более эффективные с воспитательной точки зрения виды деятельности – учение, общение и труд. Игра для младших школьников, как и для дошкольников, служит средством удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и развития его мотивационной сферы. В игре появляются и закрепляются новые интересы, новые мотивы деятельности ребенка.

Переход от игровой деятельности к трудовой в этом возрасте трудно различим, так как один вид деятельности может незаметно перейти в другой, например, игра-конструирование – в создание реальных полезных предметов, т. е. в труд. Если воспитатель замечает, что в учении, общении или труде у ребенка не проявляются требуемые полезные качества личности, в первую очередь нужно позаботиться об организации таких игр, где соответствующие качества могли бы проявиться и развиваться. Так, лидерские и организаторские качества ребенок начинает проявлять прежде всего в коллективных сюжетно-ролевых играх, добиваясь получения более значимых и насыщенных действиями ролей. Если этого не происходит, то начинать формирование у него этих качеств в более зрелых видах деятельности очень трудно. И напротив, если ребенок обнаруживает в учении, общении и труде важные качества личности, то их обязательно нужно задействовать в играх, создавая новые, более сложные игровые ситуации, продвигающие его развитие вперед.

Сами игры младших школьников по сравнению с играми дошкольников приобретают более совершенные формы, превращаются в развивающие. Их содержание обогащается за счет приобретаемого детьми индивидуального опыта. В играх все больше используются приобретаемые школьниками знания, особенно из области естественных наук и занятий трудом в школе. И индивидуальные, и групповые игры все более интеллектуализируются. В этом возрасте важно, чтобы ребенок был обеспечен достаточным количеством развивающих игр в школе и дома и имел время для занятий ими. Элементы игры вносятся и в учение, особенно в первом классе.

Общение младших школьников также выходит на новый уровень по сравнению с дошкольным детством и несет в себе мощный воспитательный потенциал. С поступлением ребенка в школу отношения с окружающими людьми существенным образом меняются. Прежде всего значительно увеличивается время, отводимое на общение: школьник большую часть дня, проводит в контакте с другими людьми. Изменяется содержание общения, в него включаются темы, не связанные с игрой, выделяется особое деловое общение как со взрослыми, так и со сверстниками. В первых классах школы дети больше общаются с учителем, проявляют к нему больший интерес, чем к сверстникам, так как авторитет учителя является для них высшим. Но к концу начальной школы авторитет и значимость фигуры учителя уже не столь непререкаемы, у детей растет интерес к общению со сверстниками, который далее, в подростковом и старшем школьном возрасте, усиливается. Наряду с этими внешними изменениями характера общения оно перестраивается и

внутренне, меняются его темы и мотивы. Если в первом-втором классах предпочтение детей при выборе среди своих товарищей партнеров по общению определялось в основном оценками учителя, то к третьим-четвертым классам ученики уже способны самостоятельно оценить личностные качества и формы поведения партнеров по общению.

Труд для младших школьников по сравнению с дошкольным периодом переходит на качественно новый уровень. Какие-то элементарные, но постоянные обязанности по дому ребенок должен иметь уже с 4–5 лет. В домашнем труде воспитываются аккуратность, ответственность, трудолюбие и многие другие полезные качества. Он нужен не только для того, чтобы ребенок помогал родителям по дому, но и для успешного учения. Основные виды труда, которые воспитывают и развивают ребенка как личность, – это оборудование и уборка дома, ведение домашнего хозяйства, участие вместе с родителями в решении финансовых вопросов, в приготовлении пищи, уход за растениями и животными и т. п. В сельской местности это еще и сельскохозяйственные работы. Уход за собственным жильем развивает у ребенка чувство хозяина, формирует у него организованность, совершенствует его практическое мышление. У каждого ребенка в доме должно быть собственное место для учебных занятий, игр и отдыха, в оборудовании которого ему необходимо непосредственно участвовать.

Инициатива в организации всех этих действий вначале принадлежит взрослым, но по мере взросления ребенка должна переходить к нему самому. Младшие школьники могут выполнять свои трудовые обязанности вполне самостоятельно, только в случаях крайней необходимости обращаясь за помощью к взрослым. Это необходимое условие для развития у детей самостоятельности и трудолюбия, сенситивным периодом для чего и является младший школьный возраст.

Определения: «трудолюбие» и «самостоятельность»

Трудолюбие возникает как следствие систематически повторяющихся успехов при приложении достаточных усилий и получении ребенком поощрения за это, особенно тогда, когда он проявил настойчивость в достижении своей цели. Для развития трудолюбия благоприятной предпосылкой является еще и то, что учебная деятельность вначале представляет для младших школьников ощутимые трудности, которые приходится преодолевать. Поэтому взрослому необходимо использовать хорошо продуманную систему поощрений ребенка за успехи и больше поощрять те достижения, которые оказались для ребенка трудными и больше зависели от приложенных им усилий, чем от способностей. Необходимо также, чтобы ребенок получал удовлетворение от труда, чтобы труд удовлетворял важные для него потребности.

Самостоятельность у младшего школьника воспитывается лишь при том условии, что ребенку поручают самостоятельно выполнять какие-то важные дела и при этом доверяют ему. Необходимо приветствовать всякое проявление ребенком самостоятельности в делах независимо от того, достиг

ли он фактического успеха при их выполнении. Наиболее широкие возможности для формирования самостоятельности предоставляют виды труда, связанные с самообслуживанием: приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление и ремонт предметов домашнего обихода и личного пользования. Кроме того, участие детей в уборке жилища развивает у них аккуратность и чистоплотность. Это не просто базовые психогигиенические навыки, но и основа экологического воспитания, формирования бережного отношения к природе. Необходимо помнить о крайностях... С одной стороны, доверчивость, послушание и открытость, если они чрезмерно выражены, могут сделать ребенка зависимым, несамостоятельным, задержать развитие данного качества личности. С другой стороны, слишком ранний упор только на самостоятельность и независимость может породить непослушание и закрытость, осложнить для ребенка приобретение значимого жизненного опыта через доверие и подражание другим людям. Для того чтобы ни та, ни другая из этих нежелательных тенденций не проявилась, необходимо сделать так, чтобы воспитание самостоятельности и зависимости было взаимно уравновешенным. Это может появляться в умении ставить перед собой различные учебные задачи и решать их без побуждения извне, когда учитель или родители стоят над душой и повторяют: «Делай это...», «Делай так...». Ребенок должен делать что-то по собственному осмысленному побуждению: «Мне нужно это сделать...», «Мне это интересно». Здесь важны такие качества ребенка, как интерес, инициатива, познавательная активность, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу. Некоторые взрослые считают, что маленький ребенок еще не в состоянии самостоятельно ставить планы и принимать решения, но ведь **«нельзя научить ходить, не давая ходить...»**.

Практическая часть.

Предлагается разработать советы для педагогов, которые не смогли присутствовать на семинаре...

Советы взрослым, воспитывающим самостоятельных и трудолюбивых детей...

(возможные варианты)

- ✓ Прежде всего, ребенку необходимо доверять как можно больше дел выполнять самостоятельно. Приветствуйте любое стремление ребенка к самостоятельности и не забывайте поощрять его. Нужно стремиться к тому, чтобы с первых дней обучения в школе ребенок свои домашние задания делал самостоятельно, а помощь взрослых, если она необходима, должна быть минимальной. Можно создать такую ситуацию, в которой ребенку поручается какое-либо ответственное дело, при выполнении которого он становится лидером для других. Хорошие условия для этого создаются в групповых формах обучения и труда.
- ✓ Подумайте, может быть, вы слишком часто говорите детям, что они еще маленькие, что у них ничего не получится... Или, одергиваете их...

(«Помолчи, когда взрослые разговаривают», «Не лезь в разговоры старших», «Это не твоего ума дело»)? Если вы пытаетесь контролировать шаги детей, вряд ли у него разовьется самостоятельность. Такой тотальный контроль приводит к тому, что ребенок постепенно перестает отвечать за свои поступки; если что-то не получается, сваливает свою вину на взрослых («Мама не напомнила», «Бабушка не положила»... и т. д.).

- ✓ Для воспитания самостоятельности можно предлагать на первых порах (пока ребенок сам не научится ставить перед собой цели) варианты действий: «У тебя не получается задача. Что ты будешь делать?» (варианты: сделать сначала те уроки, что получаются; позвонить однокласснику; отложить до прихода того из родителей, кто может помочь, и т. д.); «У нас завтра диктант по русскому языку. Что нужно повторить в первую очередь? На что обратить внимание во время диктанта? Что нужно сделать в конце диктанта?».
- ✓ Не ждите, что ребенок сразу научится принимать правильные решения, находить верный ход действий. Но вы должны дать ему понять, что его успех зависит прежде всего от него: его инициативы и самостоятельности, а вовсе не от стараний родителей.
- ✓ Многие педагоги предлагают ученикам памятки по выполнению тех или иных заданий: как делать упражнения по русскому языку, как выучить новое правило, как решать сложную задачу, как заучивать новые слова, как делать работу над ошибками. Эти алгоритмы очень полезны для выработки самостоятельности детей, так как они учат ребенка вырабатывать определенный алгоритм и в различных ситуациях. Если у вас нет подобных пошаговых заготовок, попробуйте составить их вместе с ребенком и записать. Такие алгоритмы можно сделать в виде схемы, или пронумерованного порядка действий, или в виде рисунков.
- ✓ Очень важен в учебной деятельности навык самоконтроля. Ведь не секрет, что многие ошибки у детей возникают из-за невнимательности. И если ребенок научился проверять себя после того или иного вида деятельности, количество ошибок резко сокращается. Ребенок должен знать, как проверить правильность математических вычислений, как искать по словарю написание слова, как узнать, запомнил ли содержание параграфа. Схемы самопроверки всегда должны быть под рукой — и дома, и на уроке.
- ✓ За любую инициативу, проявленную при выполнении заданий, ребенка обязательно хвалите (нашел дополнительный материал при подготовке к уроку, решил дополнительное задание и т. д.).
- ✓ Трудолюбие возникает тогда, когда ребенок получает удовлетворение от труда. А это, в свою очередь, зависит от того, какие эмоции — положительные или отрицательные — вызывает у ребенка учеба.

- ✓ Развитию трудолюбия способствует тот факт, что поначалу учебная деятельность представляет для ребенка большие трудности, которые приходится преодолевать: привыкание к новым условиям жизни (режиму дня, обязанностям, требованиям), проблемы, связанные с самим учебным процессом (трудности в обучении чтению, счету и письму) и новые заботы, которые появляются у ребенка дома из-за того, что он пошел в школу (выполнение домашнего задания вместо привычных игр).
- ✓ Самостоятельность младших школьников зависит от взрослых, причем этот возраст может стать переломным, критическим для формирования этого качества личности. С одной стороны, чрезмерные доверчивость, открытость, послушание могут сделать ребенка несамостоятельным, пассивным, зависимым от мнения взрослых и способны задержать развитие этого качества личности. С другой стороне, слишком ранний упор только на самостоятельность и независимость может вызвать закрытость, непослушание, осложнить ребенку приобретение жизненного опыта. Поэтому необходимо уравновесить проявления самостоятельности и зависимости. *Доверительность и открытость в воспитании ребенка требуют от взрослых большой ответственности, постоянного контроля над своими действиями и суждениями.*
- ✓ Мотив достижения успеха и другая его крайность – мотив избегания неудач. Оба они как противоположно направленные тенденции формируются у младших школьников и у старших дошкольников в ведущих для их возраста видах деятельности: в игре или учении. Если взрослые имеют достаточно большое влияние на ребенка, высокий авторитет, мало поощряют их за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудач, когда ребенок старается сделать что-то хорошо, чтобы его не наказали, сам же результат как таковой его мало волнует. Этот мотив не является стимулом к достижению успехов. Если же, напротив, внимание со стороны взрослого подчеркивается поощрениями, помощью ребенку в трудных ситуациях, обеспечивается положительным настроением в отношении ребенка, то складывается мотив достижения успехов.
- ✓ Трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к саморегуляции создают благоприятные возможности для развития детей младшего школьного возраста и вне непосредственного общения со взрослыми или сверстниками. Речь, в частности, идет об увлечениях, о способности детей этого возраста часами в одиночку заниматься любым делом, о хобби, которое может стать делом жизни.
- ✓ Критериями трудовой воспитанности выступают: ответственное отношение к труду, учебе, к людям, самому себе, коллективу, уровень

развития общетрудовых умений и навыков, проявление творчества, активности и самостоятельности в труде.

Список используемой литературы.

- 1) Алексеев А. А., Архипова И. А., Бабий В. Н. Практикум по возрастной и педагогической психологии. М., 1987.
- 2) Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.
- 3) Мухина В. С. Детская психология. М., 1985.
- 4) Цукерман Г. А., Елизарова Н. В. О детской самостоятельности. Вопросы психологии. 1990.--№ 6.- С. 37-44.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА

«Я – ПЕРВОКЛАССНЫЙ РОДИТЕЛЬ!»

Составитель: Аглиуллина Н.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ данных диагностических обследований первоклассников (увеличение числа детей с эмоционально-волевыми задержками, признаками психоэмоционального напряжения, показателями дезадаптации в конце первого года обучения), делает очевидной необходимость помощи семье. Именно в семье начинает складываться жизненный опыт человека, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. Отношения, сложившиеся в семье, в основном и определяют дальнейшее развитие личности ребенка. Каждая ли семья может сегодня решить возникающие перед ней задачи и проблемы? Все ли родители способны в полной мере справиться со своими функциями в наше сложное время? Практика свидетельствует о том, что многие современные семьи не справляются – зачастую внутрисемейные отношения обеднены, исчезают традиции, умение заботиться друг о друге, родители жалуются на растерянность и непонимание причин поведения детей... Такие родители требуют поддержки и внимания психолога. Ведь современные мамы и папы часто поступают неправильно не по злему умыслу, а из-за отсутствия педагогических и психологических знаний. Накопление родителями знаний, а на их основе развитие педагогических умений и навыков, осуществляется через различные формы взаимодействия, в том числе через работу клубов.

Родительский клуб – известная, но редко используемая форма работы психолога с родителями. В ней реализуются сразу несколько функций: и психологическое просвещение, и психопрофилактика, и психологическое консультирование. Такая работа формирует атмосферу доверия и настоящего сотрудничества родителей и психолога, создавая уникальный и постоянный круг общения взрослых.

Важно понимать, что родительский клуб – не родительское собрание, не тренинг, не лекция, не семинар, а скорее дискуссионное собрание по той или иной актуальной проблеме. Отличие от других форм – позиция равенства участников (психолога, родителей, а иногда и педагога). Люди собираются для обмена мнениями, качественного общения. Безусловно, психолог готовит материал для обсуждения, но часто бывает, что клуб

проходит совсем не так, как планировалось. Это оправдано – ведь родители хотят обсудить какие-то острые вопросы.

Приход в клуб – доброволен. Важна хорошая реклама, чтобы в начале пришло как можно больше родителей (позитивное название клуба, распечатанные приглашения с указанием цели, предполагаемых тем, обращение к родителям по имени, отчеству и т.д.). Листовки раздаются после небольшой презентации на родительском собрании. При планировании учитываются возрастные особенности детей, наличие актуальных проблем в классе, мнение родителей.

Работа клуба «Я – Первоклассный Родитель!» организуется с **целью** повышения компетентности родителей первоклассников в вопросах оказания поддержки детям в период адаптации к обучению в школе.

Задачи:

1. предоставить возможность общения и обмена опытом в решении актуальных проблем,
2. содействовать повышению педагогической и психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания;
3. развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения, содействовать формированию позиции ответственного родителя;
4. развивать навыки продуктивного взаимодействия;
5. создавать условия для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка;
6. способствовать развитию родительской уверенности.

Категория участников: родители первоклассников.

Основные принципы включения в группу: добровольность, мотивированность родителей.

Форма проведения – открытая. Количественный состав – непостоянный. Члены клуба имеют право вносить предложения по организации работы клуба, тематике занятий, форме их проведения.

Срок реализации: программа среднесрочная, рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в 2 месяца, продолжительностью 1,5 часа. Количество человек – от 10. Можно проводить в параллели, но, как показывает практика, более эффективно в одном классе.

Структура занятия:

- 1. Ритуал** приветствия позволяют создавать атмосферу группового доверия и принятия. Этой части работы необходимо уделить особое внимание, так как родители могут в начале испытывать сопротивление, желание действовать по шаблону, усталость после рабочего дня.
- 2. Разминка** способствует положительному эмоциональному настрою на тему занятия, актуализацию индивидуального опыта участников.
- 3. Основная часть** состоит из информационного блока, дискуссии, игр и упражнений, направленных на расширение поведенческого репертуара.
- 4. Рефлексия занятия** предполагает оценку возможностей участниками применения полученных знаний в своей жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и ведущему.

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

- Программу реализуют педагоги-психологи, имеющие высшее психологическое образование, опыт групповой работы, знание возрастной психологии.
- Необходимые условия: просторное помещение, желательно с круглым столом и доской, наличие канцелярских принадлежностей, мультимедийное оборудование.

Методы и приемы работы:

В процессе групповой работы могут использоваться: психогимнастические игры, информирование, дискуссия, ролевые игры, рисование, рефлексия.

Эффективность программы определяется с помощью анкетирования перед началом проведения занятий и в конце реализации программы.

Ожидаемым результатом реализации программы является:

- информированность родителей по вопросам адаптации первоклассников, особенностей возраста, выбора форм помощи детям и др.
- повышение педагогической и психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей
- позитивное отношение к себе и другим,

- формирование группы поддержки.

Тематический план

№ п/п	тема	кол-во часов	
		всего	практ.
1	«Как оказать помощь в адаптации к школе?»	1,5	1,5
2	«Значение семейных традиций в детско-родительских отношениях»	1,5	1,5
3	«Кризис 7 лет. Как помочь пережить?»	1,5	1,5
4	«Как мы общаемся с детьми?»	1,5	1,5
5	«Я – Первоклассный Родитель!»	1,5	1,5
ИТОГО:		7,5 часов	7,5 часов

Содержание программы

Занятие 1: Как оказать помощь в адаптации к школе?

Создание положительного эмоционального настроения, информирование о предстоящих занятиях, мотивирование на работу. Знакомство. Информирование о закономерностях протекания адаптации первоклассников. Обсуждение практических рекомендаций родителям первоклассников. Создание условий для самораскрытия участников.

Занятие 2: Значение семейных традиций в детско-родительских отношениях.

Поддержание атмосферы принятия и сотрудничества. Формирование установки на активную работу. Информирование о роли семейных традиций в воспитании в целом, о возможностях поддержки детей-первоклассников посредством семейного праздника.

Занятие 3: Кризис 7 лет. Как помочь пережить?

Поддержание атмосферы принятия и сотрудничества. Формирование установки на активную работу. Информирование о кризисе 7 лет, обсуждение способов поддержки детей.

Занятие 4: Как мы общаемся с детьми?

Поддержание атмосферы принятия. Информирование о стилях общения в семье, обсуждение особенностей ситуации развития детей в семьях с разными стилями воспитания. Развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Занятие 5: «Я – Первоклассный Родитель!»

Создание условий для осознания родителями собственного опыта, взглядов и стереотипов в воспитании и для формирования родительской группы поддержки. Повышение эмоциональной чувствительности взрослых к значимым переживаниям ребенка. Поддержание атмосферы принятия и сотрудничества. Подведение итогов работы.

Конспекты занятий

Занятие 1: Как оказать помощь в адаптации к школе?

Цель: создание положительного эмоционального настроения на работу в целом, ознакомление участников с целями, задачами клуба, формирование установки на активную работу, знакомство с правилами групповой работы, знакомство участников, установление контакта, информирование о закономерностях протекания адаптации первоклассников, обсуждение способов поддержки детей.

Содержание:

- 1) Вступительное слово ведущего.
- 2) Ритуал приветствия «Добрый вечер».
- 3) Упражнение «Назови свое имя».

Каждый участник, начиная с ведущего, называет свое имя, имя ребенка и свое положительное качество (то, что в себе ценит). Например: «Я – Надежда, мама Гриши, а еще я – творческая...».

- 4) Обсуждение предполагаемой работы в клубе, цели, задач, общих принципов. Знакомство с тематикой занятий. Предложения по организации работы. Обсуждение правил работы в группе. Предлагается изучить список правил, дополнить, при желании.
- 5) Упражнение «Я тоже была первоклашкой».

1. Участникам предлагается вспомнить впечатления от начала обучения.

Какие были чувства, ощущения?

Как реагировала семья?

Какой реакции вам бы хотелось?

Желающие могут поделиться.

2. Во 2 части упражнения участники обсуждают, как они поддерживают своих детей.

Какие задачи стоят перед родителями современных первоклассников?

Как вы поддерживаете своих детей?

б) Информационный блок (слайды).

Адаптация – привыкание, «вливание» человека в какую-то среду. Противоположностью этого понятия является дезадаптация. Это понятие стало использоваться сравнительно недавно для описания различных проблем и трудностей, возникающих у людей с обучением в школе. Эти проблемы могут быть связаны с затруднениями в учебе, конфликтами с одноклассниками, физическим дискомфортом или недомоганием, тревожностью и страхами.

Специалисты Института физиологии детей и подростков АПН выделяют три основных этапа физиологической адаптации.

Первый этап – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится довольно долго (2-3 недели). Несоответствие требований к ребенку и его возможностей ведет к неблагоприятным изменениям в состоянии нервной системы, к резкому падению учебной активности. Возникает «школьный стресс», под которым понимают такое нарушение психического состояния, которое выбивает учеников из нормальной жизни, приводит к резкому ухудшению состояния здоровья и не позволяет ребенку успешно справиться с учебной нагрузкой.

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия.

На первом этапе, ни о какой экономии ресурсов организма не приходится рассчитывать: организм тратит все, что есть, а иногда и «в долг берет»; поэтому нам всем так важно помнить, какую высокую «цену» платит организм каждого ребенка в этот период. На втором этапе эта «цена» снижается, «буря» начинает затихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех сил. Какую бы работу ни выполнил школьник, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка, которую организм испытывает в вынужденной «сидячей» позе, или психологическая нагрузка общения в большом разнородном коллективе.

Продолжительность всех трех фаз адаптации приблизительно 5-6 недель. Этот период продолжается до 10-15 октября, а наиболее сложным являются первая и четвертая недели.

При легкой адаптации состояние напряженности функциональных систем организма ребенка компенсируются в течение первой четверти.

При нарушении адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия.

У части детей адаптация к школе проходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года.

Не подлежит сомнению, что успешность обучения в школе определяется в основном тем уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пошел в первый класс. Любое неблагополучие в состоянии здоровья и особенно хронические заболевания, влияя на состояние здоровья центральной нервной системы, являются из основных причин высокой утомляемости и, как следствие, низкой успеваемости.

Для успешной адаптации первоклассников очень важна мотивация учения. На первом году она в основном обеспечивается взрослыми. От того, как они реагируют на попытки детей освоить или узнать что-то новое, во многом зависит, захотят ли первоклашки учиться. Для развития учебной мотивации важно, чтобы первые шаги ребенка в школе встречали заинтересованность и понимание со стороны взрослых. Родители вместе с учителем могут помочь ребенку быстро овладеть следующими правилами, если они будут обсуждать с ребенком, показывая, как важно для него и других детей их безупречное выполнение.

7) Упражнение «Инструкция»

Хорошо, если ребенок в трудный год учебы будет ощущать вашу поддержку. Давай еще раз попробуй; еще чуть-чуть постарайся, и будет намного лучше». Ваша вера в успех, спокойное ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями. Одной из этих трудностей может стать выполнение домашних заданий. И как важно найти правильные точные слова, чтобы первокласснику непонятую задачу или правило по русскому языку? Данное упражнение поможет осознать это.

Из группы выбирается ведущий. Ему дается лист с заранее нарисованными фигурами. Задача ведущего — в течение одной минуты дать четкие словесные характеристики фигуры, в результате каждый участник должен воспроизвести описанную фигуру с листа ведущего. Затем ведущий, просит всех участников поднять листы с выполненным заданием и, пройдя по кругу, сверяет их с эталоном. После выполнения упражнения участника обсуждают, точно ли ими была выполнена инструкция ведущего. Далее группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулирует точную инструкцию.

8) Обсуждение «правил для родителей».

Родителям предлагается «вытащить из шляпы фант» с правилом и представить его другим участникам.

Правила для хороших родителей хороших детей

В семьях, где верят в успех ребенка, как правило, он уверенно делает свои первые шаги. «Я верю в тебя», «У тебя так хорошо получается работа», «Это же какие умелые пальчики нужно иметь...», вот слова, с которыми можно обратиться к ребенку.

- Будьте ребенка утром спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».
- Не отправляйте ребенка в школу без завтрака, до школьного завтрака ему много придется поработать.
- Ни в коем случае не прощайтесь, «предупреждая»: «Смотри не балуйся», «Веди себя хорошо», «Чтобы не было замечаний, плохих отметок!» (если ставят оценки). Пожелайте ребенку удачи, подбодрите его, найдите несколько ласковых слов – у него впереди трудный день.
- Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните - как вы сами чувствовали себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь не откладывая на потом, выслушайте, это не займет много времени.
- Не допускайте никаких негативных установок в отношении ребенка «Вот пойдешь в школу, там за тебя возьмутся». Примерные выражения, помогающие ребенку надеяться на лучшее: «Не бойся, у тебя все получится», «Я тоже не сразу научилась делать хорошо», «Я знаю, ты стараешься, и очень скоро у тебя будет получаться, как надо».
- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать «взбучку». Постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем проходил без ребенка. Кстати, не будет лишним выслушать обе стороны, и не торопиться с выводами.
- Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. В это время важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.
- Выработайте единую тактику общения взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без ребенка. Если что-то не получается, посоветуйтесь с врачом, учителем, психологом. Не считайте лишней литературу для родителей, там вы найдете много полезного.
- Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться труднее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность, Это первые 4—6 недель для первоклассника, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти – в эти период следует быть особенно внимательным к состоянию ребенка.

- Любовь родителей ребёнок должен чувствовать постоянно. Проявления любви: касания, объятия, улыбки, взгляды, слова: «Как хорошо, что ты у меня есть». Особенно это важно, когда у ребёнка что-то не получается. Грубость, резкость, насилие могут породить массу негативных последствий.
- Именно на первых порах учения важно чётко и однозначно показать ребёнку, что входит в круг его новых обязанностей. Добиться их выполнения – значит, организовать жизнь ребёнка, что поможет в учебном труде. Это хорошо известные правила: не шуметь на уроках, не разговаривать с соседом, не заниматься посторонними делами, поднимать руку, сидеть прямо, не наклоняться низко при письме. Родители вместе с учителем могут помочь ребёнку быстро овладеть этими правилами, если они будут их обсуждать с ребёнком, показывая, как важно для него и для других детей их безупречное выполнение.
- Сохраните его тетради с первыми буквами, рисунками, неправильно решенными задачами и, когда у ребенка опускаются руки – достаньте их! («Видишь, раньше ты не умел так красиво писать, как сейчас, а теперь научился! Значит и этому тоже сможешь научиться! Я тебе помогу!»)
- Спокойный тихий разговор – как это важно и в семье, и в школе! К сожалению, как часто это нарушается! Почему-то нам взрослым хочется получить всё сразу, а если ребёнок сразу не делает – то нужно крикнуть. Крик начинается в семье – и как тяжело с такими, привыкшими к окрикам, детьми в школе.
- Чем труднее сложился день для вашего ребенка, тем внимательнее вы должны быть. Обязательно найдите **за что** похвалить ребенка, и только после этого заканчивайте разговор с ним.
- Перед сном уместными будут сказка, песенка, ласковое поглаживание. Это успокаивает и снижает напряжение. Никаких выяснений отношений о неприятностях, о завтрашней контрольной и т.п.
- Будьте внимательными к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие...Чаще всего это – показатели трудностей в адаптации или учебе.
- Верьте в ребенка! Радуйтесь его успеха! Не делайте трагедий из неудач! Вселяйте в него уверенность, что он много может, стоит ему захотеть.

9) Рефлексия.

Раздаются памятки с правилами.

10) Упражнение «Незаконченные предложения» (см. занятие №5)

11) Ритуал прощания. Все участники, взявшись за руки, говорят: «До свидания».

Занятие 2: Значение семейных традиций в детско-родительских отношениях.

Цель: поддержание атмосферы принятия и сотрудничества, формирование установки на активную работу, информирование о роли семейных традиций в воспитании в целом, о возможностях поддержки детей-первоклассников посредством семейного праздника.

Содержание:

- 1) Вступительное слово ведущего.
- 2) Ритуал приветствия «Добрый вечер».
- 3) «Ваши ассоциации со словосочетанием: «Семейные традиции»?»
 - Ассоциации участников записываются на доске.
 - Родителям предлагается припомнить и записать одну из традиций, которая была в их семье. Когда все записали, желающие могут высказаться.
- 4) Информационный блок (слайды).

Роль традиций в становлении личности ребенка трудно переоценить.

Что такое семейные традиции? (информация на слайдах)

- это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение...
- это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей...

Наиболее часто встречающиеся ассоциации:

«дом», «родственники и родители», «праздники», т.е. «что-то такое, что присуще только нашей семье». Вот именно это «что-то» и можно назвать семейной традицией. Эти воспоминания находятся очень глубоко в человеческом сознании, поскольку действия, которые мы подразумеваем под понятием «семейные традиции», неоднократно повторялись с самого раннего детства.

Роль традиций. Они важны для *ощущения ребенком себя как представителя Фамилии*, для формирования у него чувства защищенности, уверенности. Да и просто: традиции и обычаи – это тепло, это ценности и это вечно. Не столь важно, что именно станет такой семейной традицией – ежесубботные прогулки в лес, «Первый снеговик года», празднование прихода весны или совместные воскресные ужины... Важно, что все это создает дружественную атмосферу уюта, стабильности и взаимоподдержки в семье.

Еще одна из значительных составляющих семейных традиций – это то, что *ребенок становится полноценным их участником и выполняет определенную роль.* Это может быть обязанность расставлять посуду перед

обедом или готовить пригласительные перед праздником. Главное, что при этом, даже самый маленький член семьи чувствует себя значимым и важным. Почему бы не ввести в привычку, к примеру, семейные чтения, а один раз в неделю обсуждение прочитанного? Так, каждый из членов семьи сможет лучше узнать друг друга, научиться понимать мысли родных, почувствовать себя близким. Известно, что личностное становление происходит в семье. Можно предположить, что в окружении, где принято слушать и слышать друг друга, заботиться о близких, уделять внимание каждому – при взрослении ребенка больших трудностей в общении не возникает.

Как появляются традиции? (устанавливаются и удерживаются).

Важно только, чтобы семейные традиции устанавливались естественно, а не под давлением одного из супругов («у нас так всегда было и будет!»). Необходимо, чтобы с введением традиции были согласны все члены семьи, чтобы они приносили радость и чувство защищенности всем. Наконец, важно, чтобы семейные традиции поддерживались годами, а не разрушались от сиюминутного настроения.

Какими они бывают?

- традиции семейного досуга (путешествия, праздники, чаепития, воскресные прогулки, игры...),
- традиции трудового воспитания (уборка, дача, совместные заготовки, трудовые династии...),
- поддержание ценностей рода (забота друг о друге, посещение родственников, составление родословной, семейные альбомы...),
- традиции семейного чтения,
- совместные увлечения, хобби (походы, музыка, коллекционирование...)

Какие традиции есть в вашей семье? (ответы записываются)

Данные интернет-опроса: «Какие традиции существуют в вашей семье»:

1. *праздники* – более 90%,
2. *выход на природу* – 87%,
3. *досуг* – 79%,
4. *фотоальбомы* – 72%,
5. *театры, выставки* – 67%,
6. *уборка* – 55%,
7. *чтение* – 49%,
8. *династии* – 12%.

Как вы думаете, что может формировать в детях такая традиция, как, например, династии (знание своих корней, уважение к старшим, умение заботиться и т.д.),

...семейные праздники? (возможность участия в общем деле, умение создавать атмосферу праздника, сервировать стол и т.д.).

Совместные походы в театр и на природу, семейный просмотр нового детского фильма, поездка к бабушке на день рождения, изготовление ей подарка своими руками, чтение перед сном, свежесдобитый пирог по воскресеньям – все это создает атмосферу уюта, стабильности и взаимной поддержки не только для детей, но и для взрослых. И если, мы создадим семейную традицию уже сегодня – кто знает, быть может, через несколько десятилетий ваши дети станут рассказывать о теплых воспоминаниях своего детства, а традиция будет передана из поколения в поколение.

5) Практическая часть.

1. Родителям раздаются роли (мама, папа, бабушка, дедушка и ребенок семи лет). Исходя из полученной роли, ее возрастных особенностей – необходимо «войти в образ» и ответить на вопрос «Какую традицию вам бы хотелось установить в вашей семье и почему».
2. Можно предположить, что пожелания ребенка могут быть о семейном празднике «Ура, закончилась 1 четверть (полугодие)!». Родители разрабатывают сценарий праздника (в 2-3 группах) и представляют свой проект, отвечают на вопросы:
 - Кто организовывает, участвует в празднике?
 - Какова идея, основные правила?
 - Что необходимо для реализации?

При необходимости, участники групп задают дополнительные вопросы. Должен быть очевиден проект праздника, его жизнеспособность.

Родители высказывают свои предпочтения, выбирают для себя наиболее подходящий.

б) Рефлексия участников

Предлагается оценить пользу участия в работе клуба по 10-ти бальной системе, где 10 – «чувствую вдохновение устроить такой праздник, поддерживать традиции», а 1 – «не смогу применить в жизни».

7) **Ритуал прощания.** Все участники, взявшись за руки, говорят: «До свидания».

Занятие 3: Кризис 7 лет. Как помочь пережить?

Цель: поддержание атмосферы принятия и сотрудничества, формирование установки на активную работу, информирование о кризисе 7 лет, обсуждение

способов поддержки детей, предоставление возможности для общения и обмена опытом в решении актуальных проблем.

Содержание:

1) Ритуал приветствия «Добрый вечер».

2) Упражнение «Снежный ком».

Каждый участник, начиная с ведущего, продолжает фразу: «Быть родителем хорошо, потому что...». Следующий участник повторяет аргумент предыдущего и добавляет свой.

3) Просмотр фрагмента мультфильма «Первый раз в первый класс» («Маша и медведь» 11 серия) – часть, где Медведь проводит уроки.

4) Информационный блок (слайды).

Все взрослые знают, что в развитии детей бывают особые трудные периоды – кризисы (когда ребенок вдруг перестает слушать взрослых, начинает капризничать, дерзить, «кривляться», повышать голос и т.д.).

Что же такое кризисы развития? Естественны ли вообще кризисы для нормального развития? Дают ли они какой-либо положительный результат? Можно ли, действуя разумно и грамотно, смягчить проявление кризисов? Попытаемся в общих чертах ответить на поставленные вопросы.

Психическое развитие представляет собой закономерное чередование стабильных и критических периодов. В психологии под кризисами понимают переходные периоды от одного этапа развития к другому. Кризисы возникают на стыке двух возрастов и являются завершением предыдущего этапа развития и началом следующего.

Об этих возрастных особенностях во многих культурах знают чуть ли не с древности. На Руси деток до 7 лет называли младенцами, они еще маленькие, «под мамкиным приглядом», а с семи лет – это отрок, его уже «до исповеди допускали». Значит, готов себя осознать, появляется самостоятельность и способность нести ответ. В современном мире, к ребёнку этого возраста отношение двоякое: дома к нему относятся как к маленькому, а в школе – как к готовому ученику, предъявляя к нему высокие требования (например: «контролируй свое поведение на уроках и перемене», «ты должен уметь хорошо читать и аккуратно писать» и т.д.). Такая тактика взрослых только осложняет переживания, а иногда вызывает протест и непонимание ребенка.

С точки зрения внешних проявлений критические периоды имеют ряд особенностей:

- Неопределенность, размытость границ, отделяющих кризисы от смежных возрастов. *Трудно определить начало и конец кризиса.*
- Резкое, скачкообразное изменение всей психики ребенка. По мнению родителей и педагогов, *ребенок становится совершенно другим.*

- Развитие в критические периоды часто носит негативный характер (*угасает интерес к любимым игрушкам и занятиям; нарушаются сложившиеся формы отношений с окружающими; ребенок отказывается выполнять нормы и правила поведения, усвоенные ранее и т.п.*).
- Ребенок становится «более трудновоспитуемым» по сравнению с самим собой в смежные стабильные периоды.

Наиболее ярко «относительная трудновоспитуемость» и негативный характер развития проявляются в симптомах кризиса. Принято выделять семь симптомов, так называемое «семизвездие кризиса».

1. Негативизм. Негативизмом называют такие проявления в поведении ребенка, как нежелание что-то сделать только потому, что это предложил взрослый. Мотив негативизма – отрицательное отношение к требованиям взрослого независимо от их содержания.

2. Упрямство. Ребенок настаивает на чем-либо не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он это потребовал. Мотив упрямства – потребность в самоутверждении.

3. Строптивость. В отличие от негативизма, строптивость направлена не против взрослого, а против норм поведения, установленных для ребенка, привычного образа жизни.

4. Своеволие. Это гипертрофированная, неадекватная возможностям ребенка тенденция к самостоятельности.

Это основные симптомы кризисных периодов. Несмотря на различную направленность (на взрослого, на себя, на нормы и правила поведения), эти поведенческие проявления имеют одну и ту же основу – потребность ребенка в социальном признании, стремление к самостоятельности.

Наряду с основными, выделяют еще три дополнительных симптома кризиса:

- «протест – бунт», когда все поведение ребенка приобретает форму протеста. Он как будто находится в состоянии войны с окружающими.
- обесценивание того, что было привычно, интересно, дорого раньше.
- в семье с единственным ребенком может наблюдаться еще один симптом – деспотизм, когда ребенок стремится проявить власть над окружающими, подчинить своим желаниям весь уклад семейной жизни. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в форме ревности к другим детям. Ревность и деспотизм имеют одну и ту же психологическую основу – детский эгоцентризм, стремление занять главное, центральное место в жизни семьи.

Основной причиной кризиса 7-ми лет является то, что дети исчерпали развивающие возможности игр.

Новообразования кризиса 7-ми лет: внутренняя позиция школьника, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, утрата детской непосредственности, возникновение произвольного поведения.

Период наступления кризиса 7-ми лет: **от 5,5 до 7,5-8 лет.** Время наступления кризиса определяется индивидуальными темпами развития ребенка. Здесь, как правило, основной отпечаток накладывает момент поступления ребенка в школу. Новая социальная роль «ученик», новые обязанности, школьная жизнь пробуждают в ребенке переосмысление своего «Я». Если раньше он был просто любимым сыном или дочкой, то сейчас он смотрит на себя как на нового члена общества, который уже вхож в мир взрослых. Ребенок ждет от окружающих проявления уважения к нему, к его взглядам и интересам, особенно от самых близких людей. Формирование самоуважения является одной из черт проявления детского кризиса.

Специалисты утверждают, что из всех возрастных кризисов этот – наиболее спокойный. Проходит на границе дошкольного и младшего школьного возраста. При трудном и затяжном проявлении кризиса у детей могут проявиться невротические реакции (энурез, страхи, заикание).

Взрослые не должны пугаться яркости протекания кризиса. Такое самоутверждение ребенка в новом качестве говорит о том, что в его психике сложились все возрастные новообразования для дальнейшего развития личности. И, наоборот, внешняя «бескризисность», создающая иллюзию благополучия, может быть обманчивой, свидетельствовать о том, что в развитии ребенка не произошло соответствующих возрастных изменений.

Таким образом, не надо пугаться кризисных проявлений у ребенка, опасны проблемы непонимания, возникающие в этот момент у взрослых, окружающих его.

Как можно смягчить проявления кризиса? Во-первых, ознакомиться с задачами возраста. Максимальная осведомленность родителей о том, как может проявляться кризис, как необходимо вести себя в этот период, может помочь пережить невзгоды этого возраста с минимальным ущербом для психологического развития ребенка и своего самочувствия. Во-вторых, менять свое отношение к ребенку. Став школьником, а для ребенка это означает «стать большим», взрослым, ему хочется принимать участие в семейных делах, обсуждениях, высказывать свое мнение, иногда даже одевать вещи взрослых. Все это может не нравиться родителям, и тогда они попытаются прекратить такое активное проявление интереса ребенка к взрослой жизни. Но, невозможность высказать свое мнение, показать свою самостоятельность, а также заявить о себе как о личности подобающим образом, толкает ребенка на поиски новых возможностей привлечь на себя внимание. И он их находит в уже знакомых детских формах поведения, пусть и негативных, но зато более действенных. Поэтому, необходимо доверять первокласснику несложные

домашние обязанности, спрашивать его точку зрения, интересоваться желаниями и самое главное – знать и учитывать симптомы кризиса.

Новый статус, прикосновение к взрослой жизни, ощущение себя компетентным, знающим человеком – это то, что нравится младшим школьникам. Но, встречаются и обратные проявления: комплекс неудачника, негативное отношение к себе, нежелание ходить в школу, исчезновение интереса к учебе в дальнейшем. Эти факты, безусловно, могут обезоруживать родителей. Есть родители, которые решают выждать время, чтобы ребенок «пришел в себя». Другие обращаются к психологам с просьбой – «позанимайтесь с сыном». И та, и другая позиция – ошибочны. Родителям лучше пересмотреть свое поведение по отношению к маленькому школьнику – уважать его достижения, не мешать ребенку делать что-либо самостоятельно и получать удовольствие от своего труда. Важно научить его адекватно оценивать себя, свои возможности, свои поступки. Например, давать возможность самому оценить свое поведение, предлагать конструктивную и развернутую оценку, не критиковать личность в целом и др. "Вот это получилось хорошо, а вот это не очень. Но ты, молодец, стараешься. У тебя обязательно все получится».

Родители порой очень удивляются появлению манерничанья и кривлянья в поведении ребенка. Это еще одна характерная черта кризиса 7 лет у детей. В таких случаях, родители могут дать ребенку обратную связь, рассказать о том, какое впечатление это производит на окружающих. Сделать это лучше наедине и спокойным тоном.

Признак молчаливости и замкнутости также характерен для данного кризисного возраста. Поэтому родителям нужно быть очень внимательными к своему ребенку и насторожиться при таких проявлениях поведения. Детям в 7 лет, наоборот, становится многое интересно и любопытно. Они без устали задают множество вопросов, на которые взрослые обязательно должны отвечать. В ином случае, при излишней скрытности, мамам и папам необходимо очень аккуратно и без принуждения узнать, что его беспокоит.

В 7 лет ребенок утрачивает детскую непосредственность. Если раньше, любое желание было обосновано одним лишь словом «Хочу», то сейчас, в семилетнем возрасте, ребенок все чаще задумывается над значением какого-либо действия или слова для его же самого: «а что будет, если я...». Здесь любящие взрослые могут помочь тем, что внимательно слушают, помогают сделать умозаключение самим детям,

Кризис 7 лет у ребенка – непростой период для всех окружающих и от него никуда не скрыться. Но если взрослые научатся проявлять уважение к растущему человеку, поддерживать его, умело направлять, постоянно с ним беседовать, а также будут показывать пример должного поведения, то пережить этот переходный рубеж будет намного легче.

5) Просмотр и обсуждение мультфильма «Первый раз в первый класс» («Маша и медведь» 11 серия)

Предлагается посмотреть мультфильм полностью. После – опираясь на опыт общения и услышанную информацию, ответить на вопросы:

- Нравится ли вам герои?
- Есть ли подобные проявления поведения у ваших детей?
- Как вы думаете, сколько лет Маше?
- Может ли ее поведение свидетельствовать о возрастном кризисе?
- Что можно посоветовать медведю и родителям героини? и др.

б) Ознакомление с рекомендациями для родителей

Родителям предлагаются трилистники с рекомендациями (необходимо дать время для ознакомления), после этого – выбрать наиболее подходящие способы поддержки ребенка и обсудить их.

Рекомендации родителям детей, переживающих кризис 7 лет:

- Прежде всего, помните, что кризисы – это временные явления, они проходят; их нужно пережить, как любые детские болезни.
- Причина острого протекания кризиса – несоответствие родительских требований желаниям и возможностям ребенка, поэтому необходимо подумать о рациональности предъявляемых требований и их мере.
- Внимательно отнеситесь к мнениям и суждениям ребенка, старайтесь его понять.
- Тон приказа и назидания малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.
- Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми (это всегда помогает)
- Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка. Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
- Не пытайтесь в это время что-либо внушать ребенку – это бесполезно. Ругать не имеет смысла, шлепки еще сильнее его взбудоражат.
- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.
- Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних. Ребенку только этого и нужно.

- Постарайтесь схитрить. Отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится.
- Будьте последовательны. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при своем мнении.
- Не «грозите» ребенку тем, что не сможете довести до конца, иначе ценность вашего педагогического воздействия в глазах ребенка заметно снизится.

Терпения Вам!

7) Рефлексия участников

Чем полезно именно для вас было данное занятие?

Что нового о себе и своем ребенке вы узнали?

Ваши пожелания на следующую встречу?

8) Ритуал прощания. Все участники, взявшись за руки, говорят: «До свидания».

Раздаются листовки с информацией к следующему занятию о стилях воспитания в семье. Родителям предлагается изучить их самостоятельно и выбрать стиль их семейного воспитания.

Занятие 4: Как мы общаемся с детьми?

Цель: поддержание атмосферы принятия, информирование о стилях общения в семье, обсуждение особенностей ситуации развития детей в семьях с разными стилями воспитания, развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Содержание:

1) Ритуал приветствия «Добрый вечер».

2) Упражнение «Мы с ребенком похожи...».

Каждый участник, продолжает фразу: «Мы с ребенком похожи тем, что...».

В итоге, ведущий обобщает, называет сходства взрослых и детей.

Участникам предлагается закончить фразу: «Мы отличаемся тем, что...»

Ведущий называет все названные отличия и дополняет информацией о возрастных, гендерных особенностях и др.

3) Информационный блок

(часть информации – на слайдах, часть – в листовках (см. занятие №3)).

Мы все выросли в семье и знаем, что это первичная и важнейшая среда жизнедеятельности ребенка. Семья имеет наибольшее значение в формировании и становлении личности ребенка. Семейное окружение, те отношения, которые складываются между членами семьи, оказывают огромное воздействие на дальнейшую жизнь маленького человека, формируют его представление о мире, людях, о добре и зле. Ребенок

впитывает в себя все то, что видит в своей семье. Каждый из нас, конечно же, хочет видеть своего ребенка счастливым, удачливым, благополучным.

Жан Ледлофф, говоря о необходимости любви для ребенка, отмечает, что у индейцев екуана, где вырастают гармоничные дети, родители с детьми общаются мало. Не играют, не разговаривают, специального времени не посвящают: ограничиваются житейскими распоряжениями. "Интересно заметить, что среди екуана языковое общение между взрослыми и детьми сводится к самым простым фразам типа: «Жди здесь» или «Поддай мне это». Система языкового общения стратифицирована: дети примерно одного возраста в полной мере вербально общаются друг с другом, по мере разницы в возрасте вербальное общение уменьшается. Жизнь и интересы мальчиков и девочек настолько отличны, что они почти не разговаривают друг с другом, и даже взрослые довольно редко подолгу разговаривают с представителями противоположного пола. Мама никогда не вступает первая в общение с ребенком и участвует в этом общении только пассивно. Это ребенок находит ее и показывает ей своим поведением, чего он хочет. Она с готовностью сполна исполняет его желания, но и только. Во всех случаях ребенок играет активную, а мать – пассивную роль: он приходит к ней спать, когда устал, и есть, когда проголодался».

Дети вырастают здоровыми, самостоятельными и счастливыми. Похоже, что теплая материнская любовь к ребенку чрезвычайно важна ребенку в младенчестве, с взрослением ребенка ее необходимость постепенно уменьшается, и более важным оказывается родительская требовательность.

Понятно, что такой способ воспитания не подойдет современным семьям, тогда – какой? Мы с вами собрались, чтобы учиться общаться с детьми, поддерживать их, понимать свои ошибки в воспитании и возможности для исправления.

Тема нашей встречи: «Как мы общаемся с детьми?» может помочь вам понять стиль воспитания, его влияние на развитие ребенка и некоторые возможности для коррекции...

Рассмотрим некоторые особенности общения младших школьников, предлагаемые Мухиной В.С.

Ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми. Живя среди тех же близких, в том же пространстве, называемом «дом», он начинает чувствовать, что его жизнь принципиально изменилась – на него легли обязательства не только ежедневно посещать школу, но и подчиняться требованиям учебной деятельности. Свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. Семья начинает по-новому контролировать ребенка в связи с необходимостью учиться в школе, выполнять домашние задания, строго организовывать режим дня. Ужесточение требований к ребенку, даже в самой доброжелательной форме, возлагает на него ответственность за самого себя. Необходимое воздержание от импульсивных ситуативных желаний и обязательная самоорганизация

создают изначально у ребенка чувство одиночества, отчужденности себя от близких – ведь он должен нести ответственность за свою новую жизнь и сам организовывать ее. Начинается трудный период испытания ребенка не только необходимостью ходить в школу, быть дисциплинированным, но и необходимостью организации своего дня дома, в семье.

Конечно, взрослые озабочены учебными проблемами ребенка. Именно дома пытаются организовать его правильное отношение к учебной деятельности – отношение взятой на себя ответственности. Организуется рабочее место (стол, стул, полки, лампа, часы и др.), ведутся беседы о необходимости правильно спланировать свое время, чтобы хорошо учиться и успевать играть, гулять, заниматься другими приятными или обязательными делами.

Самое главное, что может дать семья младшему школьнику, - научить его воздерживаться от развлечений в урочное время, прочувствовать, что значит «делу время – потехе час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей.

Разумная и любящая ребенка семья помогает ему освоить предъявляемые к нему требования учебной деятельности и принять эти требования как неизбежное и необходимое.

Успехи ребенка в освоении норм жизни в новых условиях формируют у него потребность в признании не только в прежних формах отношений, но и в учебной деятельности. Характер адаптации к условиям жизни в младшем школьном возрасте и отношение к ребенку со стороны семьи определяют состояние и развитие его чувства личности. В условиях чувствительной к изменению социального статуса ребенка семьи ребенок обретает новое место и внутри семейных отношений: он ученик, он ответственный человек, с ним советуются, с ним считаются.

В дошкольном детстве ребенок, в силу своей изначально зависимости, не противостоит взрослому, а, прежде всего, учится приспосабливаться к нему, как к естественному условию существования. Когда же ребенок начинает заявлять о себе, когда он начинает противопоставлять себя другим, утверждая «Я сам!», «Я хочу!», взрослые, естественно, перестраиваются и поднимают стиль общения с ребенком к взрослой манере.

- *О каких стилях вы знаете?*
- *В каком стиле воспитывали вас?*
- *Повторяете ли вы стиль и манеру воспитания в своей семье?*

Стили общения в семье

(часто встречающиеся стили воспитания перечисляются и кратко комментируются)

Авторитарный стиль, подразумевающий жесткое руководство, подавление инициативы и принуждения, находит себе оправдание в необходимости подчинить ребенка дисциплине. Окрики и физические

наказания являются типичной формой, выражающей власть взрослого над ребенком. При этом не исключается любовь к ребенку, которая может выражаться достаточно экспрессивно. В таких семьях вырастают или неуверенные в себе, или агрессивные и авторитарные. В школе эти черты личности проявляются уже в отношениях со сверстниками.

Либерально-попустительский стиль подразумевает общение с ребенком на принципе вседозволенности. Такой ребенок не знает иных отношений, кроме утверждения себя через требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», капризы, демонстрируемые обиды и т. п. Попустительство приводит к тому, что он не может развиваться в социально зрелую личность. Здесь отсутствует самое главное, что необходимо для правильного социального развития ребенка, – понимание слова «надо». В подобной семье формируется недовольный окружающими людьми эгоист, который не умеет вступать в нормальные взаимоотношения с другими людьми – он конфликтен и труден. В школе ребенок из такой семьи обречен на провал в общении – ведь он не приучен уступать, подчинять свои желания общим целям. Его социальный эгоцентризм не дает возможности нормально овладевать социальным пространством человеческих отношений.

Одним из вариантов либерально-попустительского стиля в семье является гиперопека. *Гиперопекающий стиль* изначально лишает ребенка самостоятельности в физическом, психическом и социальном развитии. В этом случае семья полностью фиксирует свое внимание на ребенке: из-за возможной угрозы несчастного случая или тяжелой болезни; из-за стремления компенсировать свои неудачи будущими успехами ребенка; из-за оценки своего ребенка как вундеркинда и др. В такой семье родители растворяются в ребенке, посвящают ему всю свою жизнь. Добровольное жертвоприношение невротизирует родителей, они начинают надеяться на благодарность своего ребенка в будущем, не видя благодарности в настоящем, страдают, не понимая, что растят инфантильного, неуверенного в себе, также невротизированного человека, полностью лишено самостоятельности. Такой ребенок постоянно прислушивается к своим ощущениям: не болит ли «головка», «животик», «горлышко»? Уменьшительно-ласкательные названия частей своего тела еще долго останутся в его лексиконе и будут вызывать ироническое отношение сверстников. А инфантильное и зависимое поведение лишит его возможности общаться с ними на равных. Он займет полноценную позицию, найдя себе покровителя среди одноклассников.

Ученые выяснили, что у взрослых и детей, склонных к зависимому поведению (в науке такое поведение называется аддикцией), есть одна общая особенность — они испытали на себе воздействие неправильной системы семейного воспитания. Последствия такой системы воспитания – личностная незрелость, социальная дезадаптированность ребенка, большое количество внутриличностных проблем и ограниченный набор способов их разрешения – доставляют немало сложностей в период, когда ребенок становится

подростком и взрослым. Чтобы справиться с навалившимися проблемами, такой человек выбирает легкий и притягательный путь – зависимость от кого-либо или чего-либо.

Зависимое, или аддиктивное, поведение предоставляет человеку наиболее простую возможность ухода от решения насущных проблем, способ мнимого избавления от кризисных переживаний, оно является максимально заманчивым способом убежать от себя, избежать сложного процесса личностного становления и развития. Многие исследователи видят психологические корни зависимости именно в семье, в нарушении нормального взаимодействия между родителями и детьми, т.е. сама система семейных отношений является мощным источником возникновения у ребенка личностных особенностей зависимого человека.

Например, обратимся к семье, в которой родители воспитывают ребенка с максимальным вниманием, заботой, поддержкой, где отсутствуют наказания и ограничения ребенка, где он является центром семьи и смыслом жизни родителей (стиль воспитания — «потворствующая гиперпротекция»). На первый взгляд, ситуация вполне позитивная — ребенок окружен заботой родителей.

Почему же в таких условиях нередко развивается психологическая потребность в разных видах зависимости? Во-первых, если родители стремятся исполнять любой каприз ребенка, слепо удовлетворять все его желания, это часто связано с тем, что они склонны видеть его слабым, маленьким, неспособным к самостоятельности (независимо от его возраста), тем самым они мешают ему сделать первые самостоятельные шаги и лишают возможности взросления. Таким образом, психологически он действительно является слабым и зависимым и продолжает оставаться ребенком. Уместно вспомнить, что данные психологических исследований доказывают, что одной из ярких личностных черт зависимого человека является его инфантилизм. Если ребенка в семье постоянно баловали и стремились оберегать от переживаний и боли, не давая ему возможности справиться с трудностями самостоятельно (пусть это потребует от него больше времени и усилий), у него, как правило, не формируется опыт терпения и преодоления страданий. Развивается личность, не умеющая терпимо относиться к собственным трудностям и ориентированная на достижение быстрого, даже мгновенного облегчения.

В такой семье у ребенка не развивается способность самостоятельно принимать решения, формируется податливость групповому воздействию, внушаемость, готовность к послушанию, подчиняемость, нацеленность на снятие с себя и передачу другому ответственности за свое поведение, решение жизненно важных вопросов и планирование собственного будущего, т. е. именно те черты, которые составляют «костяк» зависимой личности. У ребенка отсутствует опыт одиночества, в качестве обычной для него выступает ситуация, когда он все время с кем-то и этот «кто-то» полностью

ему принадлежит. Формируется установка на отношения слияния, симбиоза, взаимозависимости. При этом зависимый человек не имеет четких личностных границ, он неспособен дифференцировать свои мысли и чувства от мыслей и чувств других людей, он нечувствителен к собственным эмоциональным переживаниям, склонен брать на себя ответственность за других, переключаясь при этом на них ответственность за себя.

Вспомним еще раз, что запреты и ограничения в семье (выраженные в разумной степени, разумеется) выполняют роль ориентиров и задают границы поведения, создавая у ребенка чувство защищенности и стабильности.

Ценностное отношение к ребенку с высокой рефлексией и ответственностью за него – наиболее эффективный стиль воспитания. Здесь ребенку выражают любовь и доброжелательность, с ним играют и разговаривают на интересующие его темы. При этом его не сажают себе на голову и предлагают считаться с другими. Он знает, что такое «надо», и умеет дисциплинировать себя. В такой семье растет полноценный человек с чувством собственного достоинства и ответственности за близких, в школе ребенок из такой семьи быстро обретает самостоятельность, он умеет строить отношения с одноклассниками, сохраняя чувство собственного достоинства и знает, что такое дисциплина.

Перечисленные стили общения в семье при всех различиях имеют общее – родители неравнодушны к своим детям. Они любят своих детей, а стиль воспитания часто является преемственным, передаваемым в семье из поколения в поколение. Лишь семья, обладающая способностью к рефлексии на особенности ребенка, сознательно ищет наиболее эффективный стиль его индивидуального воспитания. Конечно же, культура семейного воспитания должна развиваться в семье и достижения в этой сфере должны передаваться следующим поколениям. Ведь именно в наше время так много возможностей обучаться и продвигаться в этом отношении.

Анализ стилей воспитания будет неполным, если не указать еще один стиль, который вовсе не направлен на воспитание. Речь идет об отчужденных отношениях в семье.

Отчужденный стиль отношений подразумевает глубокое безразличие взрослых к личности ребенка. В такой семье родители или «не видят» своего ребенка, или активно избегают общения с ним и предпочитают держать его на расстоянии (психологическая дистанция). Незаинтересованность родителей развитием и внутренней жизнью ребенка делает его одиноким, несчастным. Впоследствии у него возникает отчужденное отношение к людям или агрессивность. В школе ребенок из подобной семьи неуверен в себе, невротизирован, он испытывает затруднения во взаимоотношениях со сверстниками. Теплота, близость и взаимозависимость, которые ребенок не получил от родителей, становятся объектом его поисков в отношениях с другими людьми, что и формирует у него потребности в межличностной зависимости.

Описанные стили отношений к ребенку в семье показывают, сколь тернист путь развивающейся детской личности. В реальной жизни все еще более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль и т.д. Кроме стилей отношений, обращенных непосредственно к ребенку, на его воспитание оказывает безусловное влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи.

4) Практическая часть «Скульптура семьи»

Участникам предлагается построить скульптуру семьи:

- с авторитарным стилем воспитания,
- с либерально-попустительским, гиперопекающим стилем,
- с отчуждением,
- с ценностным отношением к ребенку, высокой рефлексией и ответственностью за него.

Возможны варианты, когда скульптурам вызывается быть кто-то из участников или сам ведущий, работа в разных группах или в одной (в зависимости от числа присутствующих). Ведущий назначает роль, приглашает участника и помогает принять соответствующую позу. Место каждого соответствует выполняемой им в роли. Пространство служит метафорой близости или отдаленности, символически отображая границы системы.

После выполнения – обсуждение:

Какая скульптура вам понравилась больше всего?

В какой семье, скульптуре вы чувствовали себя более комфортно и о чем это вам говорит?

Все ли удалось и почему?

Узнаете ли вы свой стиль, манеру воспитания?

5) Завершение. Дети более всего нуждаются во внимательных родителях, которые умеют своих детей чувствовать, понимать, и делать то, что необходимо для их развития. С детьми нужно поддерживать контакт, с детьми нужно заниматься, детей нужно развивать. Конечно, в атмосфере любви, обрамленной родительской требовательностью, дети живут счастливее и развиваются лучше, однако родительское внимание и любовь не исчерпывает все, что необходимо ребенку. Кроме любви, ребенку для развития нужна развивающая деятельность и качественные образцы. Если родители, например, тревожны, с высокой вероятностью дети будут брать с них пример и станут тревожными...

Уважаемые родители, если вам кажется, что ваш ребенок мог бы лучше учиться и меньше грубить окружающим, не торопитесь вздыхать: «Наверное, ему не хватает нашей родительской любви». Очень может быть, что ему не хватает с вашей стороны образцов культуры, элементарной помощи ребенку и

умения организовать его жизнь. Возможно, у вас нехватка не любви, а собственной организованности: у вас не хватает нужных знаний и дисциплины свои родительские намерения воплощать. И лучшее проявление вашей родительской любви будет в том, что вы начнете учить себя организованности и другим важным жизненным навыкам

б) Рефлексия участников

Все участники высказываются о своем эмоциональном впечатлении от занятия, возможно – размышлениями о своем стиле воспитания.

7) Ритуал прощания. Все участники, взявшись за руки, говорят: «До свидания». Раздаются памятки.

Памятка для взрослых.

Родители!

Вы поощряете и поддерживаете нас, когда говорите:

- Великолепно! Правильно! Хорошо! Отлично! Чудно! Превосходно! Замечательно! и т.д.
- Ты делаешь это очень хорошо! Ты делаешь это красиво! Ты делаешь сегодня значительно лучше! Замечательная работа! Еще немного времени и у тебя все получится! Я знала, что ты можешь сделать это! Твоя работа принесла мне много радости! С каждым днем ты делаешь это все лучше!
- Это лучше всего! еще лучше! Это лучше, чем всегда! Так держать! Ты это сможешь!
- Поздравляю! Мои поздравления! Я очень горжусь тобой! Это успех! Это твоя победа! Сердечно рада за тебя!
- Ты – настоящий мастер! Я в тебя верю! У тебя всегда будет получаться не хуже, чем сейчас! Хорошо запомнил(а)! Ты на правильном пути!
- Молодец! умница! Ты быстро учишься! Это то, что надо! Ты прав!
- Большое тебе спасибо! Ты – чудо! Ты – очень хороший(ая)!

Нам очень нравится это слышать. Спасибо Вам! Ваши дети.

Занятие 5: Я – Первоклассный Родитель!

Цель: способствовать осознанию родителями собственного опыта, взглядов и стереотипов в воспитании, повышению эмоциональной чувствительности взрослых к значимым переживаниям ребенка, поддержание атмосферы принятия и сотрудничества, создание условий для формирования родительской группы поддержки.

Содержание:

1) Ритуал приветствия «Добрый вечер».

2) Упражнение «Имя + движение»

Все родители стоят в кругу. «Каждый из вас сейчас по очереди называет свое имя и показывает движение, а остальные участники повторяют. Например, Я – Ирина + реверанс. Все хором повторяют имя + движение.

3) Упражнение «Личные качества родителя»

1. Дискуссия о необходимых родительских качествах.
2. «Отметьте, пожалуйста, красным цветом, как у вас развито то или иное личностное качество, а затем синим цветом – как бы вам хотелось, чтобы это качество было развито. Делайте отметку, ориентируясь на полюса...»

Ум						Глупость
Терпеливость						Торопливость
Заинтересованность						Равнодушие
Мягкость						Резкость
Тактичность						Бестактность
Терпимость						Раздражительность
Обязательность						Забывчивость
Ответственность						Безответственность
Оптимизм						Пессимизм
Доброжелательность						Грубость
Самообладание						Вспыльчивость
Энтузиазм						Пассивность
Уверенный родитель						Неуверенный

По окончании, желающие высказываются о том, какие качества являются их сильной и слабой стороной в роли родителей.

4) Методика «Автопортрет родителя»

Участники рисуют автопортрет и представляют свою работу другим. Отвечают на вопросы группы. Затем высказываются о том портрете, который произвел на них впечатление и почему.

5) Упражнение «Незаконченные предложения»

«Я зачитаю несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо завершить. Основное условие — заканчивать предложение необходимо сразу, долго не задумываясь. Здесь нет правильных или неправильных ответов, потому что любой из них позволит вам еще раз глубже взглянуть на отношения с ребенком и осознать свою роль в его жизни».

- 1) Я всегда мечтал(а), чтобы в школе мой ребенок _____

- 2) Когда ребенок оказывается не на высоте, я _____
- 3) Когда моего ребенка хвалят, я _____
- 4) Когда ребенок жалуется, что его обижают _____
- 5) Когда он получит двойку или замечание, я _____
- 6) Я думаю, что в школе мой сын (дочь) _____
- 7) Я – хорошая мама, потому что _____
- 8) Если возникают трудности с воспитанием или обучением, я обращаюсь к _____
- 9) Умеете ли вы?

	наказывать	поощрять	оказывать поддержку	обучать
да				
нет				

«Теперь перечитайте каждое предложение еще раз и задумайтесь, совпадают ли ваши предположения с возможностями вашего ребенка, какие ожидания вы связываете с его обучением в школе. Как ваши ответы отличаются от тех, что вы давали в начале учебного года?»

6). Рефлексия. Обратная связь о работе клуба.

- Что нового о себе и своем ребенке вы узнали?
- Чем полезно именно для вас были наши занятия?
- Что из услышанного вы применили в жизни?
- Ваши пожелания о работе клуба?

Затем следует награждение. Грамота «Я – Первоклассный Родитель!» вручается всем участникам группы. Подписывают грамоты друг друга, ставят «визу», двое из участников и ведущий.

7). Свободное общение. Чаепитие.

8) Ритуал прощания.

Все участники, взявшись за руки, образуют круг и, сначала шепотом, затем обычным голосом и очень громко, говорят: «До свидания».

«Быть родителем – значит пройти великую школу терпения. Нам следует помнить простые истины:

- Чтобы вас слушали и слышали дети – смотрите в глаза, разговаривайте на одном уровне
- Для ребенка важен физический контакт. Не обязательно все время целовать и обнимать ребенка – достаточно дотронуться до его руки, похлопать по плечу, взъерошить волосы – ваше прикосновение делает его более уверенным в себе. Особенно важен такой контакт, когда ребенок болен, устал, когда ему грустно.
- Важно не количество времени, проведенного с ребенком, а качество общения.