Министерство образования Кузбасса

Государственная организация образования

«Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

«ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ»

**Методические рекомендации**

**«14 советов в помощь социальному педагогу**

**по созданию условий для успешной социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательную среду»**

1. Одна из важных задач социального педагога в общеобразовательной организации - помочь учащемуся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, его семье понять обстоятельства, ситуацию, в которой они оказались, мобилизовать их внутренние ресурсы, понять каждому из них собственную роль в совместных действиях, стимулировать и/или организовать при необходимости активные действия по преодолению проблемы.

В работе социального педагога по созданию условий для успешной социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей (далее — дети мигрантов) в образовательную среду важно учесть следующие мероприятия:

* изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;
* организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение их в социокультурное пространство школы;
* соблюдение защиты прав детей в школе и семье;
* обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
* организация просветительской и профилактической работы с семьями детей мигрантов.

**Примерный план мероприятий**

**по социально-психологической адаптации детей мигрантов**

**в образовательную среду с участием социального педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители |
|  | Выявление детей мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных учащихся из числа детей мигрантов | Сентябрь - октябрь | Кл. руководители  Соц. педагог |
|  | Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами общеобразовательной организации | В течение года | Заместитель директора  Социальный педагог |
|  | Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости | В течение учебного года | Психолог,  Социальный педагог |
|  | Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий | Октябрь - ноябрь  (по мере необходимости) | Классный руководитель  Социальный педагог |
|  | Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ.  Извещение родителям о необходимости продления срока регистрации | За 2 недели до окончания срока регистрации | Делопроизводитель  Социальный педагог  Классный руководитель |
|  | Проведение занятий по обучению русскому языку детей мигрантов, в том числе, занятий, совместных с мамами | В течение учебного года | Учителя-логопеды |
|  | Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечение детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и городские учреждения дополнительного образования, контроль посещения | Сентябрь  В течение учебного года | Классные руководители  Социальный педагог |
|  | Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей мигрантов и предупреждению экстремистских проявлений (лекции, беседы, род. собрания) | В течение года | Зам. директора  Соц. педагог  Инспектор ПДН |
|  | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми мигрантов | В течение учебного года | Педагоги-психологи  Учитель-логопед |
|  | Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми | В течение года | Зам. директора  Соц. педагог  Кл. руководители |
|  | Организация работы по совместным планам со структурами профилактики | В течение года | Зам. директора  Соц. педагог |
|  | Участие в заседаниях КДНиЗП и правоохранительных органов с целью защиты прав и интересов учащихся, склонных к безнадзорности и правонарушениям | В течение года | Соц. педагог  Кл. руководители |
|  | Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей | Осенние, зимние, весенние, летние каникулы | Заместитель директора  Классные руководители  Социальный педагог |
|  | Статистическая отчётность списков детей мигрантов по запросам УФМС, МОУО, КДНиЗП, ПДН с просьбой подтвердить  законность их пребывания на территории РФ | Ежеквартально | Делопроизводитель  Социальный педагог |
|  | Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки | В течение уч. года | Заместитель директора  Классные руководители |
|  | Конференции, круглые столы.  Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории | В течение уч. года | Заместитель директора  Классные руководители  Социальный педагог |
|  | Оформление стенда «Закон и порядок», «Безопасный маршрут в школу». Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения | В течение уч. года | Заместитель директора  Социальный педагог Инспектор ГИБДД |
|  | Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий | В течение уч. года | Заместитель директора  Классные руководители  Приглашённые специалисты |
|  | Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий | В течение уч. года | Заместитель директора  Классные руководители  Учителя - предметники |
|  | Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни | В течение уч. года | Заместитель директора  Приглашённые специалисты |
|  | Медицинские осмотры и комиссии. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни | В течение уч. года | Заместитель директора  Классные руководители |
|  | Психологическое консультирование | В течение уч. года | Педагоги-психологи |
|  | Психологическая помощь в кризисных ситуациях обучающимся и родителям | В течение уч. года | Педагоги-психологи |

2. Необходимо подготовить педагогический коллектив образовательной организации к работе с данной категорией детей. Нужно провести инструктаж с педагогами, который позволит сформировать единое понимание в образовательной организации об особенностях сопровождения вновь прибывших детей.

Так, учителю в организации работы детей мигрантов необходимо обратить внимание на:

* создание положительного отношения к сотрудничеству: учителю нужно убедить учащихся, что работать вместе с другими интересно, совместная работа позволяет сделать то, что не удается в одиночку;
* формирование привычки согласовывать личные интересы с интересами других: учащимся необходимо помочь в осознание ими того, что вклад каждого в работу пополняется вкладом других участников;
* обучение учащихся правилам эффективной организации совместной работы: нужно научить учащихся обсуждать и согласовывать планы, распределять обязанности и средства;
* развитие эмоциональной сферы: важно научить учащихся чувствовать эмоциональное состояние партнеров, своевременно реагировать на их слова, жесты, мимику, адекватными средствами выражать собственные чувства и обсуждать предполагаемые чувства партнеров.

Педагогам, обучающим детей - представителей различных культур, наций или этносов следует использовать следующую тактику поведения:

* избегать слов, представлений и ситуаций, которые предполагают, что все культуры одинаковы;
* избегать применения определений, которые усиливают расовые и этнические стереотипы;
* избегать возможных отрицательных подтекстов символов, применение которых может обидеть людей или усилить предубеждения;
* знать и применять основные правила для привлечения внимания во время беседы (постоянная поддержка зрительного контакта во время беседы часто нарушает разговорный процесс в некоторых культурах);
* знать и применять основные правила соблюдения дистанции между говорящими во время беседы (в некоторых культурах собеседники стоят близко друг к другу и часто дотрагиваются, в других культурах соблюдают дистанцию, чтобы оказать уважение);
* учитывать в своей работе тот факт, что предметы, характеры и символы могут отражать разные мнения или разные значения для различных культур.

Педагогу важно создавать ситуацию успеха и мотивацию на обучение. Успеваемость у детей мигрантов на этапе адаптации часто снижается из-за их состояния, педагогической запущенности или несоответствия программ. Ребенку мигранту иногда нужны дополнительные занятия для восполнения пробелов знаний. При оценке знаний важна оценка сдвига, прогресса. Оценка должна, с одной стороны, оценивать изменения, с другой, быть стимулом для дальнейшего развития.

3. Важно так распределить детей мигрантов по классам, чтобы они не объединялись в группы. Имея похожий опыт, они лучше понимают друг друга. Но это может препятствовать контактам с другими обучающимися или даже привести к конфронтации. *( согласно методическим рекомендациям по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, направленным в регионы письмом Министерства просвещения РФ от 31.07.2024 № 07-3637, при слабом владении русским языком, особенно в сочетании с выраженными иными особыми образовательными потребностями, необходимо стремиться к тому, чтобы в классе (группе) не было более 3 детей, плохо владеющих русским языком).*

4. Необходимо ознакомить детей мигрантов с правилами образовательной организации, а именно, с правилами поведения и режимом работы в данном учреждении, повседневной организацией жизни в классе. Обеспечить доступность полезных контактов (памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих психологическую помощь), к кому из специалистов можно обратиться в школе (график работы на кабинете педагога-психолога, социального педагога, администрации, уполномоченного по правам ребенка и т.д.).

Организовать обучение детей мигрантов, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь; обучение вопросам, которые дети мигрантов могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания; вести мониторинг понимания ребенком заданий и поручений учителей.

Школьная среда должна быть понятной, стабильной и предсказуемой!

На уровне образовательной организации может быть организована группа активных обучающихся - волонтеров из ребят, способных помочь новому члену коллектива адаптироваться в иных для него условиях языковой среды. Если в образовательной организации создана и авторитетна школьная служба примирения, то такой группой могут стать волонтеры школьной службы примирения. Вот чем могут помочь обучающиеся-волонтеры:

* познакомить со школой, показать актовый зал и спортзал, библиотеку, столовую;
* познакомить с населенным пунктом, сводить в музеи, театры, парки, рассказать о достопримечательностях;
* обеспечить интенсивную языковую практику в неформальных условиях; помочь с домашними заданиями и др.

Обучающиеся-волонтеры могут иметь ряд преимуществ, которые школа устанавливает самостоятельно, исходя из своих возможностей и традиций, а также отличительную форму (толстовки, футболки, значки, галстуки и др.), что является немаловажным условием для подрастающего поколения в условиях унификации школьной формы. Кроме того, это позволит в период адаптации не предъявлять ультимативных (жестких) требований и к одежде детей-мигрантов. Все это способствует интеграции детей мигрантов в новое сообщество. Если волонтерской группы в школе нет, инициируйте ее создание. Это поможет в работе не только вам, но и вашим коллегам.

Также для облегчения организации разноуровневого обучения детей мигрантов успешно применяется технология наставничества. Роль наставника конкретного учащегося могут взять на себя одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения, что и ребенок, испытывающий трудности в обучении. Также данную функцию могут выполнять обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребенка в социокультурное пространство России.

Вместе с тем необходимо в части организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов учитывать риски, и не допускать статусно-иерархических субкультур по отношению к конкретному обучающемуся.

5. Среди эффективных методов, способствующих социализации и адаптации детей мигрантов в образовательном процессе, как в урочной, так и внеурочной деятельности выделяются следующие:

* метод проектов, позволяющий детям мигрантов и их родителям осваивать культурное наследие России, собирать наглядно-иллюстративный материал о российской культуре своих родных стран, об особенностях коммуникации и построения взаимодействия с другими людьми;
* метод диалога, используемый в смешанных группах детей мигрантов для разъяснения непонятных им особенностей жизни в России, ознакомления с культурными и национальными особенностями разных стран;
* метод ролевых и дидактических игр, который позволяет смоделировать для детей мигрантов реальные ситуации общения, так как ролевые дидактические игры выступают эффективным средством воспитания взаимодействия в команде и уважения к чужому мнению, преодоления неуверенности детей мигрантов в общении;
* метод театрализации и инсценировки, способствующий принятию иной культуры, как детьми мигрантов, так и российскими детьми.

6. Нельзя выделять детей мигрантов в специальные группы для проведения мероприятий. Не нужно делать из них ни «жертв», ни «героев». Излишнее пристальное внимание на начальных этапах может их травмировать. В период адаптации необходимо проводить мероприятия для всего класса, которые будут способствовать интеграции детей мигрантов в классные коллективы. Например, конкурсы рисунков, создание тематических коллажей и т. п.

Задача педагога - оградить детей мигрантов от дискриминации и организовать сотрудничество. Создать в классе такую обстановку, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными.

Важно, чтобы досуговые мероприятия проводились для всего класса или всех желающих. Вовлечение ребёнка в такие мероприятия поможет ему выразить себя, проявить свои способности, вызвать одобрение взрослого и уважение сверстников. Достигнутые успехи в разного рода занятиях могут принести ребёнку популярность, повысить его самооценку и снизить риск формирования комплекса неполноценности.

Необходимо создать условия для того, чтобы дети мигрантов имели возможность заниматься теми видами деятельности, которые соответствуют их интересам и возрасту, помочь им реализовать свои способности.

Актуальным является вовлечение детей в детские общественные организации и движения: Орлята России, Движение первых, Юнармия; отряды профилактической направленности: юные друзья полиции, юные инспектора дорожного движения; волонтерство. Это, в свою очередь, влечет за собой увеличение позитивной активности детей и подростков, повышение заинтересованности в личностном росте, укрепление самодисциплины, интереса к участию в образовательном процессе, снижение роста негативных проявлений (детская безнадзорность, наркомания, различные правонарушения, участие в экстремистских группировках и др.).

7. Важно оказывать поддержку. Ребенок из семьи мигрантов нуждается в личном контакте, ему нужно быть выслушанным, разговаривать о переживаниях. Но поддержка, оказываемая детям мигрантов, не должна быть чрезмерной. Нельзя задаривать! Так как, это может способствовать формированию потребительского поведения мигрантов и вызвать раздражение других обучающихся.

8. Мониторинг состояния детей мигрантов необходимо проводить в процессе обычных мероприятий в школе. Экспресс-диагностика не нужна. Для оказания адресной психологической помощи нужно выделять детей мигрантов по наблюдаемым факторам, которые могут указывать на признаки кризисного состояния обучающегося. Также диагностически значимыми показателями являются активность ребёнка, уровень успеваемости. Такую информацию о состоянии ребенка могут дать педагоги/классные руководители, родители или взрослые, в сопровождении которых прибыли учащиеся.

9. Важно разнообразить социальную среду - провести знакомство с городом (поселком), организовать экскурсии, посещение музеев, дать возможность отвлечься от травмирующих событий, показать разнообразие окружающего мира.

Союзниками в этой работе могут стать специалисты библиотек, которые помогут не только с подбором методической и художественной литературы, но и организуют тематические мероприятия и кружковые занятия для детей мигрантов.

10. Необходима работа с семьей и родителями - мигрантами. Семья и родители оказывают на ребенка наиболее сильное влияние. В то же время родители детей мигрантов сами являются вынужденными мигрантами со всеми присущими этой группе людей проблемами. Они сами испытали травматизацию, и на них в полной мере лежит бремя ответственности за выживание семьи. И все это не может не сказаться на их взаимоотношении со своими детьми. Опыт показывает, что чаще всего в центре внимания взрослых бывает обеспечение биологических потребностей своих детей (пища, одежда, тепло и т.д.). Однако дети в такой же мере нуждаются в моральной поддержке со стороны своих родителей. Поэтому важнейшей задачей является просветительская работа с родителями по теме психологической травмы и ее последствий для развития ребенка, обучение навыкам помощи ребенку. Родителям важно понимать, что ребенок пережил и какими могут быть последствия, чтобы своевременно и разумно на них реагировать и/или обращаться за помощью.

Можно задействовать ресурсы родительской общественности. Педагоги могут обратиться к родителям других детей, ориентируя их на оказание адекватной поддержки семьям мигрантов (познакомить с местностью, инфраструктурой населённого пункта и т.д.).

Для преодоления имеющихся проблем и мотивирования родителей — мигрантов на участие в социализации и адаптации детей необходимо соблюдать следующие принципы взаимодействия:

* выстраивание общения в формате сотрудничества;
* индивидуальный подход в работе с родителями;
* доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
* создание атмосферы взаимопомощи и поддержки.

Формы работы с родителями - мигрантами могут быть следующие:

* лекции (раскрывают суть той или иной проблемы воспитания);
* конференции (предполагают обсуждение конкретной проблемы, в том числе и проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов);
* открытые уроки (позволяют познакомить родителей с методикой преподавания учебных предметов и избежать конфликтов, связанных с непониманием родителей специфики образовательной деятельности);
* тематические родительские собрания по определению путей сотрудничества семьи и школы по социализации и адаптации детей мигрантов;
* практикум (является формой выработки у родителей умений в решении проблемы социализации и адаптации детей мигрантов);
* индивидуальные тематические консультации (способствуют созданию хорошего контакта между педагогами и родителями);
* родительские чтения (позволяют родителям изучать литературу по указанной проблеме и участвовать в обсуждении);
* ролевые игры (являются формой коллективной творческой деятельности и позволяют выбрать оптимальный способ действий по изучаемой проблеме);
* родительский клуб по обсуждению актуальных вопросов социализации и адаптации детей на основе принципа добровольности и взаимной заинтересованности;
* педагогический совет с использованием интервью с родителями, анкетирования, педагогических ситуаций, деловых игр, теоретических сведений по проблеме;
* родительский тренинг (проводится психологом образовательной организации).

11. **Социальный дневник**может стать формой информационного обмена и взаимодействия между педагогическими работниками при разработке и реализации индивидуального профилактического маршрута, выявлении рисков противоправного поведения.

В социальном дневнике фиксируются результаты наблюдений за поведением, результаты диагностик несовершеннолетнего обучающегося, профилактической работы педагогов образовательной организации и иных сведений, которые позволяют осуществлять подбор эффективных методик, технологий и форм работы по предупреждению рисков совершения противоправных деяний обучающимся.

Сведения в социальный дневник могут вносить специалисты и педагогические работники образовательной организации, работающие с несовершеннолетними иностранными гражданами.

Заполнение первого раздела социального дневника «Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине» возможно при приеме в образовательную организацию, внесение последующих сведений в другие разделы социального дневника осуществляется педагогическими работниками по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц в период адаптации, далее — не реже одного раза в полугодие.

В случае необходимости социальный дневник может заполняться на учащегося с миграционной историей *(получивший российское гражданство в течение последних пяти лет, у которых хотя бы один из родителей или он сам родился за пределами РФ (р****ебёнок-иностранный гражданин или лицо без гражданства принимается в гражданство РФ в упрощённом порядке******при наличии следующих условий****(ч. 6 ст. 14 Закона от 31.05.2002 №62-ФЗ): один из родителей ребёнка имеет гражданство РФ;  единственный родитель ребёнка имеет гражданство РФ; над ребёнком установлены опека или попечительство гражданина РФ; ребёнок помещён под надзор в российскую организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).*

**Пример социального дневника**

обучающегося из числа несовершеннолетних иностранных граждан

1. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия |  |
| Имя |  |
| Отчество (при наличии) |  |
| Дата открытия социального дневника |  |
| Пол | 1 - мужской 2 - женский |
| Дата рождения |  |
| Из какой страны и когда прибыл в Российскую Федерацию (число, месяц, год) |  |
| Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации) | * - вид на жительство * - миграционная карта |
| Сведения о перемещениях семьи по территории Российской Федерации (сведения о предыдущем месте проживания) (при наличии сведений) |  |
| *Сведения о получении гражданства РФ*  *серия, номер документа, дата выдачи)* |  |
| Когда принят в образовательную организацию (число, месяц, год), в какой класс |  |
| Место регистрации и фактического проживания в России |  |
| Миграционные намерения семьи (при наличии информации) | 1. - остаться в России 2. - вернуться на родину 3. - уехать в третью страну 4. - неопределенные |
| Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином |  |
| Тип семьи | 1. - полная 2. - неполная |
| Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с несовершеннолетним иностранным гражданином |  |
| Статус в семье | 1. - единственный ребенок 2. - младший 3. - средний 4. - старший |
| Наличие постоянных обязанностей у несовершеннолетнего иностранного гражданина в семье | 1. - не имеет обязанностей 2. - имеет (указать обязанности) |
| Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего иностранного гражданина (наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки к учебным занятиям и иное) | 1. - неудовлетворительные 2. - удовлетворительные |
| Как часто несовершеннолетний иностранный гражданин бывает на родине | 1. - раз в год и чаще 2. - не был(а) более 5 лет |
| Состояние здоровья,  наличие хронических заболеваний |  |
| К какой поликлинике прикреплен |  |

**2. Сведения о родителях**

|  |  |
| --- | --- |
| Отец | |
| Ф.И.О. отца (полностью) |  |
| Национальность, родной язык |  |
| Телефоны (мобильный, рабочий) |  |
| Образование |  |
| Место работы, должность |  |
| Степень владения русским языком |  |
| Увлечения, хобби |  |
| Другие сведения |  |
| Мать | |
| Ф.И.О. матери (полностью) |  |
| Национальность, родной язык |  |
| Телефоны (мобильный, рабочий) |  |
| Образование |  |
| Место работы, должность |  |
| Степень владения русским языком |  |
| Увлечения, хобби |  |
| Другие сведения |  |

**3. Особые образовательные потребности**

|  |  |
| --- | --- |
| Родной язык |  |
| Какими языками еще владеет |  |
| Обучался ли русскому языку на Родине |  |
| Уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) | 1. - нулевой 2. - низкий 3. - средний 4. - достаточный |
| На каком языке происходит общение в семье | 1. - только на родном 2. - на русском и родном   3- только на русском |
| В каком классе обучался до прибытия в Российскую Федерацию |  |
| Успеваемость в целом (уровень освоения несовершеннолетним иностранным гражданином образовательных программ в образовательной организации) | 1. - неудовлетворительная 2. - удовлетворительна 3. - хорошая 4. - отличная |
| В подготовке к учебным занятиям несовершеннолетнему иностранному гражданину оказывают помощь (возможно несколько вариантов) | 1. - родители 2. - братья/сестры 3. - родственники 4. - сверстники 5. - педагог образовательной организации 6. - репетитор   7 - готовится самостоятельно |
| Первичные представления о Российской Федерации | 1. - государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн) 2. - праздники и памятные даты России |

**4. Характер и организация внеклассной и досуговой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях образовательной организации (классных, общешкольных и иных) | 1 - участвует иногда   1. - участвует в большинстве мероприятий 2. - активно участвует 3. - пассивно участвует 4. - является дезорганизатором |
| Участие в работе детских организаций, волонтерских объединений | (указать наименование) |
| Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера | 1. - не участвует 2. - вовлечен в конфликты (указать характер конфликта) |
|  |
|  |
| Знание и соблюдение правил и норм образовательной организации | 1. - знает и соблюдает 2. - знает и большинство соблюдает 3. - знает и системно нарушает 4. - не знает и не соблюдает |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Какие дополнительные занятия посещает*** | | | |
| занятия внеурочной деятельности (кроме обязательных) | | | |
| *Название* | *День занятия* | *Время занятия* | *Ф.И.О. учителя* |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| индивидуально-групповые занятия | | | |
| *Название* | *День занятия* | *Время занятия* | *Ф.И.О. учителя* |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| Дополнительное образование (кружки, секции и т.д.) | | | |
| *Название* | *Учреждение* | *День занятия* | *Время занятия* |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |

**5. Психолого-педагогическая характеристика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры наблюдения | Первичное наблюдение | | Повторное наблюдение  (через 2-3 месяца) | | Заключительное наблюдение  (через 7-9 месяцев) | |
| **1. Особенности поведения** | | | | | | |
| Активность, открытость, проявление инициативы |  | |  | |  | |
| Пассивность, замкнутость, безразличие |  | |  | |  | |
| Беспокойство, возбудимость |  | |  | |  | |
| **2. Особенности эмоциональной сферы** | | | | | | |
| Преобладают положительно окрашенные эмоции |  | |  | |  | |
| Преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т. п.) |  | |  | |  | |
| Частая смена эмоций |  | |  | |  | |
| **3. Уровень тревожности** | | | | | | |
| Высокий уровень тревожности |  | |  | |  | |
| Средний уровень тревожности |  | |  | |  | |
| Низкий уровень тревожности |  | |  | |  | |
| **4. Особенности общения со взрослыми** | | | | | | |
| Искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога |  | |  | |  | |
| Дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание |  | |  | |  | |
| Неприятие требований педагога, |  | |  | |  | |
| **5. Особенности общения со сверстниками** | | | | | | |
| Заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба | |  | |  | |  |
| Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность | |  | |  | |  |
| Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов | |  | |  | |  |
| **6. Особенности поведения в совместной деятельности** | | | | | | |
| Понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка | |  | |  | |  |
| Непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка | |  | |  | |  |
| **7. Мотивация к учебной деятельности** | | | | | | |
| Преобладает мотив достижения успеха | |  | |  | |  |
| Преобладает мотив избегания неудач | |  | |  | |  |
| Преобладают мотивы, не связанные с учением (альтернативные мотивы) | |  | |  | |  |
| **8. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности** | | | | | | |
| Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения  (работа в зоне актуального развития) | |  | |  | |  |
| Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития) | |  | |  | |  |
| Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания | |  | |  | |  |
| **9. Уровень владения русским языком** | | | | | | |
| Достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка) | |  | |  | |  |
| Средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка) | |  | |  | |  |
| Низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слов, связанных с обиходом, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье) | |  | |  | |  |
| Не владеет русским языком | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Диагностика уровня владения русским языком как иностранным** | | |
| входная  диагностика | промежуточная  диагностика | итоговая  диагностика |
| лексика |  |  |  |
| грамматика |  |  |  |
| письмо |  |  |  |
| говорение |  |  |  |
| аудирование |  |  |  |
| общее количество баллов |  |  |  |

# 6. Трудности в обучении учащегося

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

# Педагог- психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1. | *Трудности,*  *испытываемые при обучении* |  |  |  |  |
| 2. | *Рекомендации специалистов* |  |  |  |  |
| 3. | *Результаты деятельности* |  |  |  |  |

# Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1. | *Трудности,*  *испытываемые при обучении* |  |  |  |  |
| 2. | *Рекомендации специалистов* |  |  |  |  |
| 3. | *Результаты деятельности* |  |  |  |  |

**Учитель русского языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1. | *Трудности,*  *испытываемые при обучении* |  |  |  |  |
| 2. | *Рекомендации специалистов* |  |  |  |  |
| 3. | *Результаты деятельности* |  |  |  |  |

**Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1. | *Трудности,*  *испытываемые при обучении* |  |  |  |  |
| 2. | *Рекомендации специалистов* |  |  |  |  |
| 3. | *Результаты деятельности* |  |  |  |  |

**7. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Принимаемые меры | Результаты |
| Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином |  |  |
| Отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе |  |  |
| Социокультурные особенности семьи: (обособленность проживания семей; нормы, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе, иные) |  |  |
| Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественной деятельности |  |  |
| Возникновение конфликтов на почве национального и религиозного характера |  |  |
| Иные |  |  |

12. В целях преодоления условий и причин, негативно влияющих на ситуацию развития несовершеннолетнего, возникающих у него трудностей в обучении, социальной адаптации составляется **план индивидуальной профилактической работы с учащимся.**

Проведение профилактической работы в условиях конкретной образовательной организации регламентируется локальными нормативными актами (о деятельности психолого-педагогической комиссии, о деятельности социально-психологической службы ОО, о деятельности Совета профилактики).

Ниже предлагается шаблон для составления плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, в том числе из числа детей мигрантов.

В графе «Наименование мероприятия»указываются те мероприятия, которые определены как необходимые для преодоления названных выше причин и условий в конкретном случае. Могут быть указаны цели (задачи) проведения данных мероприятий, могут быть обозначены только сами мероприятия.

В графе «Предполагаемый срок исполнения/ периодичность»указаны рекомендуемые сроки или периодичность проведения профилактических мероприятий. По возможности, указываются конкретные запланированные даты проведения указанных мероприятий.

Графа «Ожидаемые результаты» предполагает решение промежуточных задач, которые в итоге дадут возможность достичь поставленной цели профилактической работы. Необходимо указывать конкретные наблюдаемые результаты, которые можно оценить в динамике, так как именно положительная динамика (наличие устойчивых позитивных результатов профилактической работы) являются основанием для снятия, обучающегося с учета.

В графе «Ответственный» указываются фамилии и должности ответственных за проведение каждого мероприятия. Как правило, план составляется классным руководителем совместно со специалистами службы комплексного сопровождения (социальным педагогом, педагогом-психологом), поэтому ответственность распределяется прежде всего между ними. В проведение таких мероприятий как профилактические беседы и консультации обучающегося и его семьи могут быть включены все указанные педагогические работники (в данном случае определяется содержательная специфика бесед и консультаций).

Графа «Отметка о выполнении» заполняется по истечении срока, установленного для выполнения плана индивидуальной профилактической работы (конец четверти/учебного года) или в случае снятия обучающегося с учета по иным основаниям, предусмотренным в локальных нормативных актах. Предполагается указание конкретных дат проведения запланированных мероприятий и/или их количества и основных результатов (в соответствии с ожидаемыми результатами и целью профилактической работы). Допускаются краткие формулировки, например, «все ожидаемые результаты достигнуты» или «программа коррекционно-развивающих занятий реализована полностью, отмечается положительная динамика в поведении и эмоциональном состоянии» и т. п.

В конце плана формулируются основные выводы по результатам проведенной профилактической работы:

* полнота и своевременность проведения запланированных мероприятий, причины изменения сроков (если они были);
* факторы, снижающие эффективность запланированной работы (проводилась ли корректировка плана, какие дополнительные мероприятия пришлось проводить для достижения поставленной цели);
* наличие позитивных результатов проведенной коррекционной и профилактической работы;
* наличие или отсутствие положительной динамики в обучении, поведении обучающегося;
* вывод о возможности снятия с учета (или другое).

Ответственный за составление плана, его выполнение и составление отчета, назначается в соответствии с локальными актами образовательной организации или должностными обязанностями.

# Примерная схема плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся и его семьей

**на /** **учебный год**

**Фамилия, имя, отчество (при наличии) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Родитель/законный представитель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата составления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель работы на указанный период: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Предполагаемый срок исполнения/ периодичность  *(по возможности указать конкретные запланированные даты)* | Ожидаемые результаты | Ответст- венный | Отметка о выполнении (*указать даты/ количество проведенных мероприятий, основные*  *результаты*) |
| ***Социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика*** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Социально-педагогическая и психолого-педагогическая коррекция и профилактика*** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Просветительская и консультативная работа с обучающимся*** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Просветительская и консультативная работа***  ***со взрослым окружением обучающегося*** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Контрольно-оценочные мероприятия*** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Взаимодействие с субъектами профилактики*** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Выводы по результатам проведенной работы: | | | | | |

13. Для использования в работе при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан предлагаем следующий перечень диагностических методик, возможных для использования:

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностирумые критерии | Название методики |
| **I. Показатели уровня владения русским языком (первичная диагностика)** | |
| Уровень  владения русским языком | Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Дорохова М.В., Шевцова А.А., 2022 г. ([https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUsclQS8mu- 1TCOTlBAkYJzmqt/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUsclQS8mu-1TCOTlBAkYJzmqt/view?usp=sharing)). |
| **II. Показатели уровня социокультурной адаптации (промежуточные диагностики)** | |
| Знания культуры | Методика «Модуль исследования ценностей» (Татарко А.Н., Н., Лебедева Н.М., 2011г.) (<https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf>);  Методы измерения ценностей (Карандашев В.Н, 2004) ([https://clck.ru/wwvUb](https://www.mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2023/06/metodika-shvarcza.pdf));  Методика «Кто я?» (Румянцева Т.В., 2006) ([http://ags29.narod.ru/pages/ov](http://ags29.narod.ru/pages/ovz/test_kyna.pdf) [z/test\_kyna.pdf](http://ags29.narod.ru/pages/ovz/test_kyna.pdf)).  Диагностики этнокультурного развития детей младшего школьного возраста ([//multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html](http://multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html)) |
| Степень включенности в контакты | Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка - (РДПБ) (Ионина О.В., 2020)([http://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod\_portf\_diagnostika\_ekspress.pdf)](https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2023/06/ekspress.pdf) |
| Социометрия | Методика «Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии» (модифицированный вариант) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) [(http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P.\_Fetiskin\_V.V.\_Kozlov\_G.M.\_Manuilov\_Soccialno- psihologicheskaya\_diagnostika.pdf);](https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2023/06/n.p._fetiskin_v.v._kozlov_g.m._manuilov_soccialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf)  Методика «Шкала отношения к школе» (уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) https://drive.google.com/file/d/15B\_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing);  Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействие со сверстниками и взрослыми (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<https://disk.yandex.ru/i/u9fLZDMM3Sqe9Q> (стр 169 )). |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Показатели уровня психологической адаптации** | |
| Стратегии адаптации | Методика Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации» (Солдатова Г.У. , Макарчук А.В., Пантелеев А.Б. 2008) (<https://disk.yandex.ru/i/u9fLZDMM3Sqe9Q>  (стр 201);  Методика «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников» (уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах) (Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н 2018) (<https://disk.yandex.ru/i/XshWc91RLaaURg>). |
| Выраженность поведенческих  и эмоциональных проблем | Опросник Ахенбаха (TRF Achenbach) в адаптации Григоренко для оценки поведенческих и эмоциональных проблем у детей.  (<https://disk.yandex.ru/i/u9fLZDMM3Sqe9Q> стр 117)  Методика «Детский тест психологической устойчивости» (способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing> ). |
| Характер межгрупповых контактов | Методика социально-психологический тест «Социометрический тест» (включенность ребенка в сообщество одноклассников) (Битянова М.Р. 2004) ([https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33\_6\_2016/](https://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/Приложение%203.5.%20(Соц.тест%20%20М.Битянова).pdf) ) |
| **IV. Определение социокультурных особенностей семьи** | |
| Идентичность  со страной исхода (родиной) | Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<https://disk.yandex.ru/i/u9fLZDMM3Sqe9Q> стр 213);  Методика Опросник «Интеграция бикультурной идентичности» (Хухлаев О.Е., Бахтеева М.С. 2020) (<https://disk.yandex.ru/i/u9fLZDMM3Sqe9Q> стр 218). |
| Социальная дезадаптация | 1. Методика «Опросник родительского отношения» (Рогов Е.И., 1996) (<https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf>). 2. Комплекс диагностик определения школьной дезадаптации (<https://multiurok.ru/files/kartotieka-komplieks-diaghnostik-opriedielieniia-1.html> ) |
| Риски семейного неблагополучия | [Методика «Оценка рисков семейного неблагополучия» (Сафронова М.В., Осьмук Л.А., 2011)](https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2023/06/metodika-oczenki-riska-semejnogo-neblagopoluchiya.pdf) |

14. Все необходимые нормативные документы, методические рекомендации, опыт работы специалистов размещены на yandex - диске в папке «Методическая копилка» отдела по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ»

(<https://disk.yandex.ru/d/A3IzZlxfFLiGKg>).