



**НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

П Р И К А З

От 30.12. 2020

№ 1468

Об утверждении Программы воспитания обучающихся образовательных организаций Новокузнецкого городского округа на 2021-2024 годы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, с целью развития системы воспитания, реализации в 2021-2024 годах мероприятий Стратегии развития воспитания в РФ в Новокузнецком городском округе

Приказываю:

1. Утвердить Программу воспитания обучающихся образовательных организаций Новокузнецкого городского округа на 2021-2024 годы (далее - программа) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Руководителям образовательных организаций Новокузнецкого городского округа организовать работу по выполнению Программы в образовательных организациях.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела развития образования КОиН.

Председатель комитета

Ю.А. Соловьёва

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
воспитания обучающихся образовательных организаций в Новокузнецком
городском округе на 2021-2025 учебные годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	Муниципальная программа воспитания обучающихся образовательных организаций в Новокузнецком городском округе на 2021-2025 учебные годы
Разработчики	КОиН, MAOY ДПО ИПК
База реализации	ОО МСО, MAOY ДПО ИПК
Сроки	2021-2025
Цель	1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций. 2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- развитие социальных институтов воспитания- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей- повышение уровня компетентности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы- содействие развитию инновационной деятельности по воспитательной работе в ОО- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах- формирование ценностных ориентаций обучающихся- поддержка ученического самоуправления и развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в жизнедеятельность ОО, повышение их педагогической культуры.- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно- телекоммуникационной сети "интернет", в

	<p>целях воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию - увеличение количества обучающихся обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями). - увеличение количества обучающихся, охваченных каникулярными программами дополнительного образования - выявление групп социального риска среди обучающихся. - учет обучающихся с деструктивными проявлениями. - профилактика деструктивного поведения обучающихся
<p>Показатели</p>	<p><u>Оценка качества организации воспитательной работы в образовательной организации, в том числе взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, и взаимодействия системы образования с предприятиями, общественными организациями, заинтересованными ведомствами и т.п.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов, на правовое воспитание; - доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей - доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста - доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.; - доля ОО, осуществляющих сетевое взаимодействие с социальными партнерами - количество ОО, имеющих статус федеральной, региональной, муниципальной инновационной площадки по вопросам воспитания; - доля педагогов принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня, тематика которых связана с процессами воспитания; - количество публикаций, подготовленных педагогами по вопросам воспитания; - количества педагогов, которые представляли опыт воспитательной работы на конференциях, семинарах, форумах и т.д. различного уровня; - доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»; - количество городских воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений. - доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся

(совет/общественная организация);

- доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация)
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются практики наставничества среди классных руководителей
- доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;
- доля обучающихся, охваченных каникулярными программами дополнительного образования.
- доля несовершеннолетних обучающихся, трудоустроенных в каникулярный период
- доля ОО, осуществляющих сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Оценка собственно воспитательных результатов

- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/дополнительного образования и др.;
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;
- доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования).

Оценка показателей по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Оценка показателей по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;

	<ul style="list-style-type: none"> - количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия; - доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года); - доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них); - количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя; - количество случаев буллинга; - количество самоубийств/попыток самоубийств; - количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях <p><u>Оценка показателей по профилактике деструктивного поведения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся; - доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций; - доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Аудит документационного обеспечения (наличие и качество формирования программ и планов мероприятий по воспитанию и противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся (программы; социальный паспорт и т.д.). Данные Электронной школы 2.0. Яндекс - формы для массовых опросов. Таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>результаты оценочных или исследовательских процедур, реализуемых на региональном и муниципальном уровне специально для расчета соответствующих показателей</i> - <i>результаты социально-психологического тестирования о наркотических средствах и психотропных веществах;</i> - <i>статистика о количестве несовершеннолетних, совершивших преступления, административные правонарушения и иные антиобщественные действия;</i> - <i>статистика о количестве обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них); случаях буллинга; количестве самоубийств/попыток самоубийств;</i> - <i>запрос в полицию (отдел информационной безопасности) о количестве выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях</i>
<p>Мониторинг показателей</p>	<p>Ежегодный итоговый отчет Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка (далее - КОиН), который</p>

обеспечивает информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования Новокузнецкого городского округа.

Отчёт представляет собой анализ показателей мониторинга муниципальной системы образования, который подготовлен в соответствии с Приказом Минобрнауки от 27 августа 2014 г. №1146 «Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа и состояния и перспектив развития системы образования» и обеспечивает открытость функционирования системы образования.

В качестве исходных данных для проведения мониторинга муниципальной системы образования использовались аналитические материалы Министерства образования и науки Кузбасса и КОиН.

Отчёт о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации.

Деструктивное поведение

Особую роль играет мониторинг состояния как ученического коллектива в целом, так и отдельных учащихся, которые могут быть отнесены к группе риска. Для проведения мониторинга сделан отбор методов и инструментов, которые позволяют определить напряженность в детском коллективе, склонность к деструктивному поведению: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование и др.

Для работы в этом направлении при оценке качества используются материалы, подготовленные Аналитическим центром по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи (ФГБУ «ФИОКО»):

Для целей мониторинга и анализа собранной статистической и аналитической

информации в зависимости от задач могут применяться:

- методы и формы отслеживания (запрос, накопление, фиксирование);
- методы анализа и формы оценки;
- методы и формы обобщения результатов.

К формам обобщения относятся:

- матрицы;
- таблицы;
- графики;
- диаграммы;
- аналитические отчеты.

Методы теоретического исследования:

- анализ;
- синтез.

	<p>Математические и статистические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ранжирование; <input type="checkbox"/> шкалирование; <input type="checkbox"/> определение средних величин полученных показателей; <input type="checkbox"/> методы многомерного анализа (регрессионный, факторный, кластерный, дисперсионный и другие виды анализа данных). <p>Документ: методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (ФИОКО, 2021)</p>
<p>Анализ результатов мониторинга</p>	<p>При оценке результатов важно анализировать не только абсолютные показатели (например, сколько подростков состоит на профилактических учетах различного уровня), но и относительные (как меняется этот показатель в периодах, как соотносится с общим количеством учеников и т.д.). Немаловажным условием успеха является обеспечение контроля каждого этапа планирования. Важно осуществлять сверку между поставленными задачами и достигнутыми результатами. В случае изменения ситуации в планы и программы должны вноситься корректировки. Критериями оценки эффективности системы на данном этапе являются наличие и качество регулирующих документов, степень кадрового и методического обеспечения профилактической работы на всех уровнях – от органа управления образованием до педагогов-психологов и классных руководителей. Также важными критериями являются существование и организация работы межведомственных комиссий и/или рабочих групп, полнота сбора информации и своевременность ее сбора и анализа на всех уровнях.</p>
<p>Механизмы управления Программой</p>	<p><i>Контроль за исполнением Программы осуществляют</i> <i>Председатель КОиН,</i> <i>заместитель председателя КОиН</i> <i>Начальник отдела КОиН</i> <i>Ректор МАОУ ДПО ИПК</i> <i>Ресурсное обеспечение работы возлагается на муниципальные образовательные организации.</i></p>

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые документы

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-03 «Об образовании»;

Цели и задачи

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Образовательные организации общего и дополнительного образования являются самостоятельными, полноценными участниками воспитательного процесса.

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей.

Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания. Систематическое анкетирование участников образовательных отношений с использованием апробированного инструментария, доказавшего свою эффективность, на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона позволит оценить качество и определить результаты воспитательной работы школы⁴¹.

Согласно методическим рекомендациям ФИОКО оцениваются не результаты воспитания отдельных обучающихся, а результаты групп школьников – от коллектива класса, школы, учреждения дополнительного образования до учащихся определенного возраста в целом по муниципалитету. Важное значение имеет выделение контекстных особенностей образовательных организаций, которые связаны с результатами воспитательной работы. Учет контекста, в котором работает образовательная

организация, выделение групп школ, имеющих общие характерные особенности, способствует более точной интерпретации результатов оценки и позволяет поддерживать адресность разрабатываемых рекомендаций.

Оценка воспитательной работы направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации без элементов соревнования.

Воспитание детей и молодежи не может полностью осуществляться только силами образовательных организаций. Необходимо активно включать в этот процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное и межуровневое взаимодействие.

Система организации воспитания обучающихся:

- основывается на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентируется на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- направлена на выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- направлена на профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

Результаты воспитания должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством. Они связаны с приобщением детей к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.

На государственном уровне система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые законодательно провозглашены основой воспитания граждан, фиксируется рядом документов. Это Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации; в федеральных государственных образовательных стандартах описаны ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов выпускника, а также личностные результаты освоения программ начального, основного, среднего общего образования.

В обновленных ФГОС начального и основного общего образования четко зафиксирован именно ценностный подход к определению личностных результатов. Так, результаты освоения программ начального общего образования должны отражать «готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе», а результаты освоения программ основного общего образования – «готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности».

Тем самым федеральные государственные образовательные стандарты закрепляют формирование значимой ценностной системы (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) в качестве результата образования, что позволяет

использовать ценностно-ориентированный подход при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов.

Современные научные подходы, рассматривающие воспитание как процесс формирования ценностно-смысловых установок позволяют выделить три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций для построения системы показателей.

К первой группе можно отнести ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка

Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

К третьей группе можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие, как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

Предметом оценки результатов воспитательной работы как уровня сформированности ценностных ориентаций у группы обучающихся класса, школы, учреждения дополнительного является:

- уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций;
- уровень принятия ценностных приоритетов;
- уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений.

При этом оценка эффективности воспитательной работы в системе образования включает:

- оценку качества организации воспитательной работы в образовательной организации, в том числе взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, и взаимодействия системы образования с предприятиями, общественными организациями, заинтересованными ведомствами и т.п.;
- оценку собственно воспитательных результатов.

При оценивании результатов воспитания необходимо не только осуществлять мониторинг изменения количественных показателей (охват участия в мероприятиях, включенность в деятельность гражданско-патриотических объединений, волонтерскую деятельность и т.д.). Предметом оценки должны стать ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность обучающихся

оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности (для муниципального мониторинга)

Важно учитывать данные социологических и психолого-педагогических исследований, которые позволяют определить ценностное отношение к достижениям нашей страны, уважение к ее символам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, к включению в деятельность органов самоуправления, волонтерской деятельности, принятие свобод и законных интересов других людей, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, коррупции и др.

Решение этих задач прослеживается в документах как федерального, так и регионального и муниципального уровней:

- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года).

Муниципальный уровень:

- Приказ 1400 от 22.12.2020 «Об утверждении положения «О муниципальной системе оценки качества образования Новокузнецкого городского округа»

- Приказ 1468 от 30.12.2020 «Об утверждении Программы воспитания обучающихся образовательных организаций Новокузнецкого городского округа на 2021-2024 годы

- Исх. 2987 от 08.10.2020 информацию о ходе выполнения мероприятий межведомственного комплексного плана «Развитие добровольчества в Новокузнецком городском округе на 2020-2025

На уровне муниципалитета осуществляется мониторинг показателей:

эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству (основание: *Методические рекомендации по оцениванию эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству*)

- реализации программ воспитания в ОО, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов, на правовое воспитание;
- занятостью обучающихся в организациях дополнительного образования детей;
- активностью граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- участия обучающихся в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
- социального партнерства ОО, осуществляющих сетевое взаимодействие;
- участия ОО в инновационной деятельности по вопросам воспитания;
- участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, тематика которых связана с процессами воспитания;
- количества публикаций, подготовленных педагогами по вопросам воспитания;
- участия педагогов в конференциях, семинарах, форумах и т.д. различного уровня по вопросам воспитания;
- количества обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;
- количества городских воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

- активности родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- количества МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- количества педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
- количества общеобразовательных организаций, в которых реализуются практики наставничества среди классных руководителей;
- количества обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;
- охвата обучающихся каникулярными программами дополнительного образования.
- количества несовершеннолетних обучающихся, занятых в трудотрядах, индивидуальном трудоустройстве в каникулярный период;
- количества ОО, осуществляющих сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Основанием для проведения мониторинга на уровне муниципалитета являются следующие документы:

- приказ 1400 от 22.12.2020 «Об утверждении положения «О муниципальной системе оценки качества образования Новокузнецкого городского округа»;
- приказ 626 от 30.03.2021 (вх. 224) «О тематической документарной проверке программ воспитания образовательных организаций»;

Исходящие:

- запрос сведений об имеющихся в образовательных организациях добровольческих организациях (объединениях);
- запрос сведений о ходе выполнения мероприятий по межведомственному комплексному плану «Развитие добровольчества на 2020-2025 гг»;
- запрос КОиН итогов работы ВВПОД ЮНАРМИЯ, РДШ;
- *запрос информации к заседанию комиссии по делам несовершеннолетних*

Мониторинги

- мониторинг вовлечения ОО в РДШ 2021-2022 учебный год;
- мониторинг организации летнего отдыха;
- мониторинг выполнения муниципального плана КОиН по проведению конкурсов и мероприятий для обучающихся.

Цель: создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся

Целевые установки воспитательной работы связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи.

Профилактика предполагает работу с личностными факторами

деструктивного поведения (в науке и превентивной практике сложились такие направления, как формирование адекватного образа «Я», коррекция дисгармоничной «Я-концепции»;

снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности;

работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника; коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик; обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи; формирование личностной зрелости;

психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях, актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников, методика создания «поля

конструктивного выброса энергии», система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, формирование

установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего и др.).

Особую роль играет мониторинг состояния как ученического коллектива в целом, так и отдельных учащихся, которые могут быть отнесены к группе риска. Для проведения мониторинга сделан отбор методов и инструментов, которые позволяют определить напряженность

в детском коллективе, склонность к деструктивному поведению: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование и др. Для работы в этом направлении при оценке качества используются материалы, подготовленные

Аналитическим центром по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи (ФГБУ «ФИОКО»):

1. *Основные подходы к формированию системы мониторинга в сферепрофилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи.* В документе представлены общие данные о деструктивных проявлениях, описан функционал участников системы мониторинга, представлена система сбора и анализа информации о деструктивных проявлениях, описан мониторинг и оценка эффективности профилактической работы, методическое обеспечение системы мониторинга, даны рекомендации по повышению компетентности участников системы мониторинга.
2. *Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых).* В рекомендациях содержится феноменологическое описание деструктивного поведения детей и молодежи, описаны содержание и методы работы российских ученых в области профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций.

Федеральный уровень

11. Нормативно-правовая база системы мониторинга Основопологающими документами, регламентирующими деятельность, направленную на профилактику деструктивных проявлений в подростково-молодежной среде, являются: • Конституция РФ; • Уголовный кодекс РФ; • Кодекс об административных правонарушениях РФ • Федеральный закон от 29.12.2011 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»; • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; • Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»; • Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; • Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; • Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; • Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; • Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; • Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». • Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • Указ Президента

Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 N 656-р). • Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»; • Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16); • Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг. и др.

Мониторинг показателей

Исх. 1977 от 10.06.2021 Запрос информации к заседанию комиссии по делам несовершеннолетних

Анализ результатов мониторинга

Аналитическая справка по профилактике безнадзорности

Аналитическая справка об обеспечении досуговой занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности

Исх. 2962 от 07.10.2020 Информация о проведенных мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию и интеграцию мигрантов, противодействие экстремизму, а также предложения по повышению их эффективности

Адресные рекомендации по результатам анализа

Приказ 301 от 08.02.2021 О тематической проверке выполнения индивидуальных программ профилактической работы с обучающимися общеобразовательных организаций, состоящими на профилактическом учете за совершение преступлений

В то же время такие негативные явления в образовательной организации, как буллинг, нетерпимость к людям другой национальности, религиозной принадлежности, социального статуса, неисполнение обучающимися положений устава образовательной организации и принятых правил поведения, неуважение к объектам культурного и исторического наследия, государственным символам и др., являются очевидным проявлением непринятия обучающимися на практике духовно-нравственных норм и требуют глубокой проработки со стороны всего педагогического коллектива.

Нормативное обоснование задач

Развитие социальных институтов воспитания

Распоряжение Правительство Российской Федерации от 12 ноября 2020 года N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Предполагаются мероприятия: *«Внедрение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания». «Содействие в развитии инфраструктуры региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в субъектах Российской Федерации».*

Паспорт федерального проекта Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Результаты: *«Обеспечены разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных учреждениях». Обеспечено увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». «Обеспечено увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской Организацией «Российское движение школьников». «Обеспечено проведение Всероссийского конкурса «Большая перемена». «Организовано проведение всероссийских тематических онлайн-уроков, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей».*

Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года). *«Целью внедрения Целевой модели ДОД является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации». Задачи: «Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества; Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями».*

Муниципальный уровень: Приказ 626 от 30.03.2021 (вх. 224) О тематической документарной проверке программ воспитания образовательных организаций.

Приказ 1400 от 22.12.2020 «Об утверждении положения «О муниципальной системе оценки качества образования Новокузнецкого городского округа».

Программа «Развитие системы образования города Новокузнецка на 2016–2020 гг.»

Анализ готовности рабочих программ воспитания

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей).

Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Программа развития патриотического воспитания обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования Южно-Кузбасской агломерации на 2022-2024 годы; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.05.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; Приказ 626 от 30.03.2021 (вх. 224) О тематической документарной проверке программ воспитания образовательных организаций;

Отчет по патриотическому воспитанию 2020-2021 (Новокузнецкий ГО)

Исх. 2385 от 20.08.2020 «Об обеспечении патриотического воспитания в Новокузнецке

Исх. 2873 от 01.10.2020 о необходимости активизировать работу по подготовке и проведению мероприятий по реализации мер по сохранению военно-исторического и трудового наследия, а также обеспечения патриотического воспитания в городе Новокузнецке.

Повышение уровня компетентности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях». *О системе, принципах и содержании деятельности классных руководителей по организации жизнедеятельности классных коллективов.*

Показатели результативности реализации программы воспитания

№	Показатель	Единица измерения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Цель					
Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций					
1. Развитие научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в образовательных организациях муниципалитета (на муниципальном уровне)					
1.1	количество ОО, имеющих статус федеральной, региональной, муниципальной инновационной площадки по актуальным направлениям воспитания		ФИП -1 РИП – 10 МИП-9	ФИП -1	ФИП -2
	Количество научно обоснованных учебно-методических пособий и рекомендаций по актуальным направлениям воспитательной деятельности, подготовленных по итогам реализации инновационных проектов, продуктивной воспитательной деятельности ОО (лучшие практики воспитания)	кол-во изданий	1	2	3
	доля ОО принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня, тематика которых связана с процессами воспитания	%	19%	22%	25%
	доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	чел	294	297	300
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей).					
	количество ОО, реализующих лучшие практики воспитательной работы, представленные педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, форумах и т.д. различного уровня	%	6,8 (по итогам конкурса программ воспитания КОиН, МАОУ ДПО ИПК)	7,2	7,6

доля ОО, чьи программы воспитания отражают реализацию современных подходов к организации воспитательной деятельности в ОО	%	11	21	31
доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей	%	86	90	94
доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», конкурсов «Большая перемена», участников проектов «Без срока давности», «Орлята России» и др.	%	34 13,3 2,6	41 13,7 3,4	48 14,1 4,2
количество социальных партнеров осуществляющих сетевое взаимодействие с ОО	кол-во	32	42	52
доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и педагогов, прошедших обучение	%	10 (обучающиеся) 345 педагогов, прошедших обучение педагогов		
количество городских воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений		8	10	12
доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей	%	84	89	94
доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	%	10	15	20
доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная	%	86	91	96

организация)				
3 Организация летнего отдыха детей, содействие сохранению и укреплению их здоровья, организация досуговой деятельности, занятости обучающихся в летнее время				
Доля/количество обучающихся, отдохнувших в лагерях с дневным пребыванием детей, загородных оздоровительных лагерях, загородных оздоровительных центрах, игровых и проектных площадок на базе образовательных организаций	%/чел	10,4/6 523		
Доля/количество обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями (лагерьями), от общего количества детей	%/чел	4,5/2780		
количество несовершеннолетних обучающихся, трудоустроенных в каникулярный период	чел	50		
4 Создание условий для освоения обучающимися положительного социального опыта, развития волонтерского движения, формирования активной гражданской позиции, ценностных ориентаций				
положительная динамика результатов воспитания (диагностический инструментарий программы воспитания).				
доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	%/чел	26,7/16671	30,7/17171	33,7/17671
доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, и других объединений	%/чел	30/22341	35/23441	40/24541
доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/дополнительного образования и др.	%	15,3	20,3	25,8
доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных организаций, в том числе	%	11,4	16,4	21,4

общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»				
5. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся, показателей по выявлению групп социального риска среди обучающихся				
количество детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей	%	0,63		
доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	%	8,89		
количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	чел	13250		
количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	чел	3050	2900	2700
доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	%	0,21	0,19	0,17
количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.	чел	453	400	350

