

Будущее традиции

РЕАЛИЗАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ В
ОБРАЗОВАНИИ:
ОПЫТ,
ПРИОРИТЕТЫ,
ЦЕЛЕВЫЕ
ОРИЕНТИРЫ

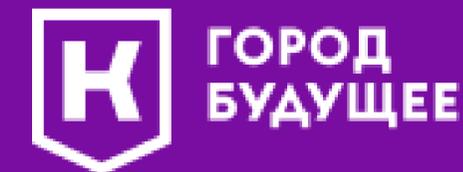
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Указы Президента Российской
Федерации:

- об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства (от 29.05.2017 №240);
- о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (от 07.05.2018 №204).

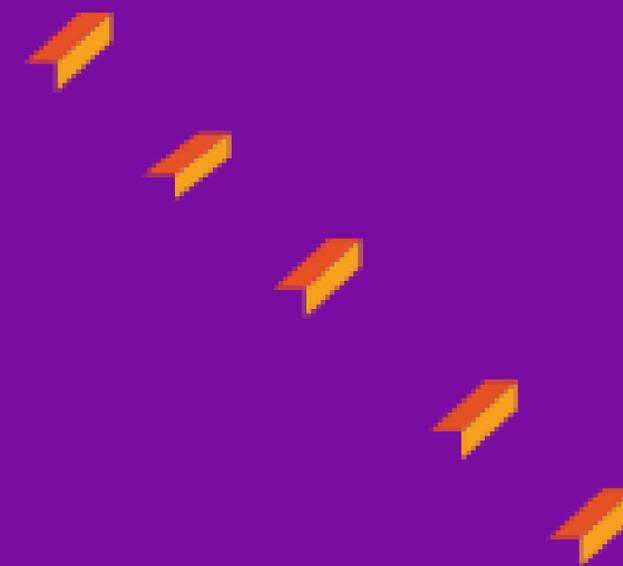


НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»



Задачи:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;
- обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни подрастающего поколения;
- защита прав каждого российского ребенка и предоставление равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей.



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Недофинансирование системы образования и вследствие этого отставание материальной инфраструктуры образования, методического и технологического обеспечения образовательного процесса от современных требований.
2. Очередь в детские сады для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет.
3. Двусменное обучение в образовательных учреждениях.
4. Отток талантливой молодежи в другие регионы.
5. Несоответствие уровня профессиональных компетенций учителей, преподавателей и управленческих кадров в системе образования современным стандартам.

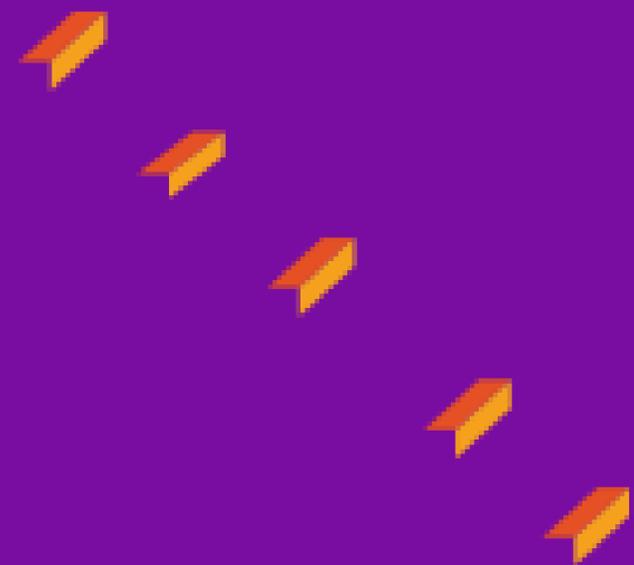


ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

6. Недостаточное использование современных технологий и содержания, персонализации обучения, особенно для людей с ОВЗ.
 7. Наличие учебной неуспешности в общем и профессиональном образовании.
 8. Низкий уровень цифровой, финансовой, правовой, проектной и технологической грамотности молодежи.
 9. Недостаток центров технологического, проектного образования и развития интеллектуальной детской одаренности.
 10. Неравенство образовательных возможностей - рост сектора платных образовательных услуг, не компенсируемый адресной поддержкой для семей с низкими доходами.
- 

ПРОЕКТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель – формирование у обучающихся и воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессиональной деятельности через развитие эффективно действующей системы профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с учетом социально-экономической ситуации Новокузнецкого городского округа.



БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ШКОЛЫ

5,7%

доп. образование

17,1%

ВУЗы

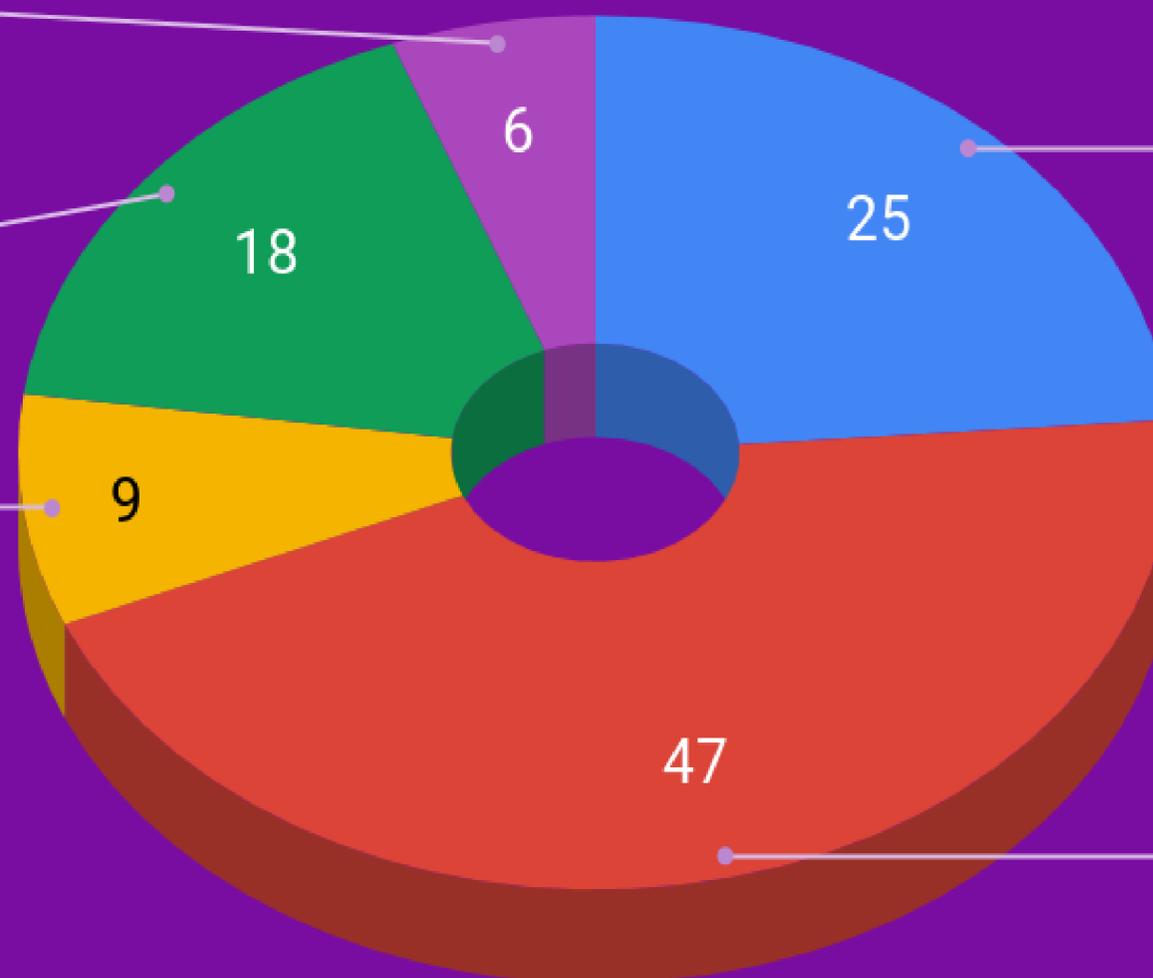
8,6%

колледжи

23,8%

техникумы

44,8%



НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ

архитектура и дизайн

2,9%

IT-технологии и

2,9%

железнодорожный транспорт

2,9%

строительная

4,8%

автомобильный транспорт

5,7%

металлургическая

13,3%

социальная направленность

9,5%

сфера услуг

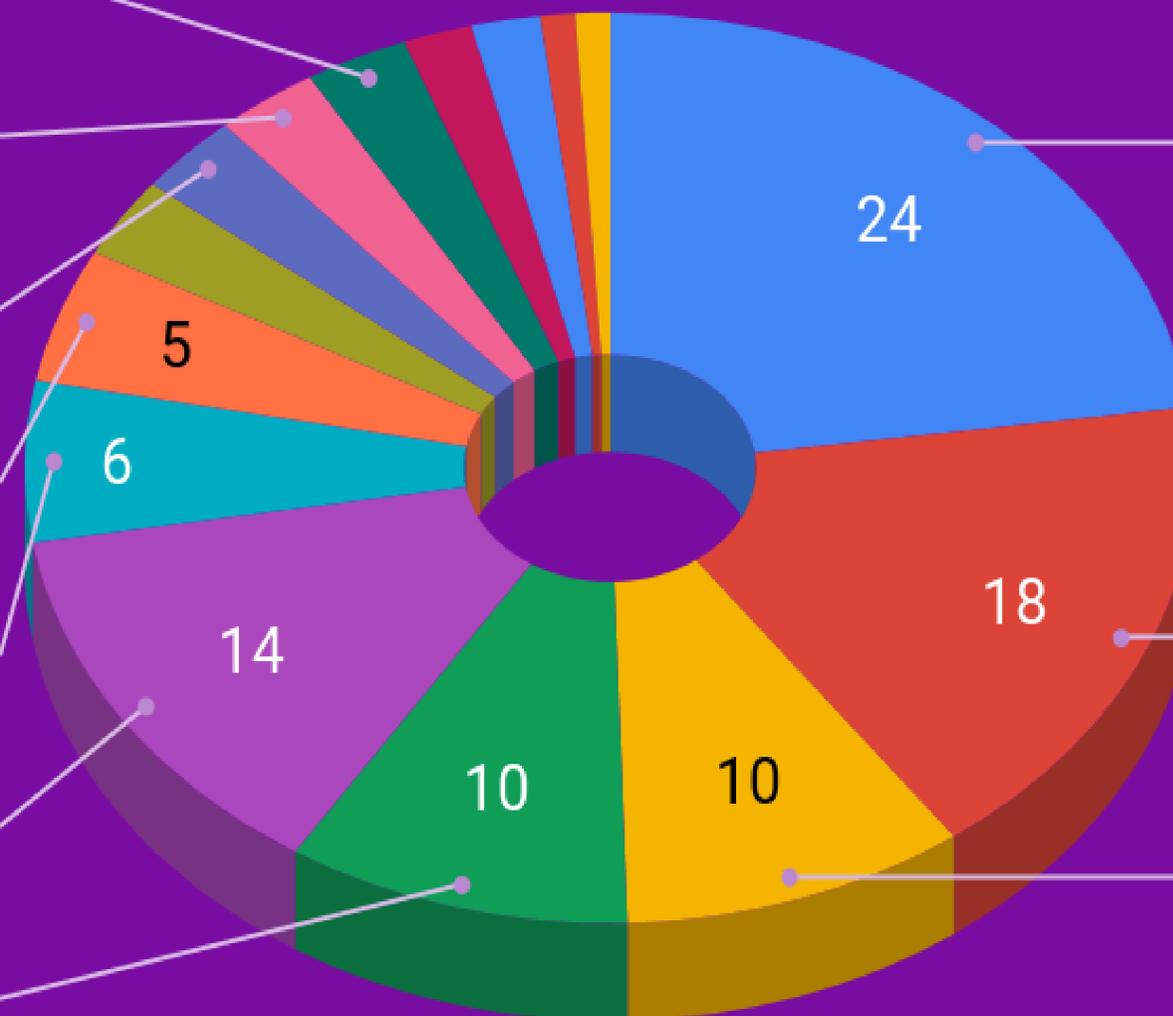
22,9%

педагогическая направленность

17,1%

техническая

9,5%



ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Организованный процесс обучения, результатом которого становится готовность к преобразовательной деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

Владение базовыми понятиями технологии, техники, деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ

Планировать, выбирать оптимальные способы деятельности, строить, разрабатывать

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Трудолюбие,
коммуникабельность,
профессиональная
компетентность,
ответственность

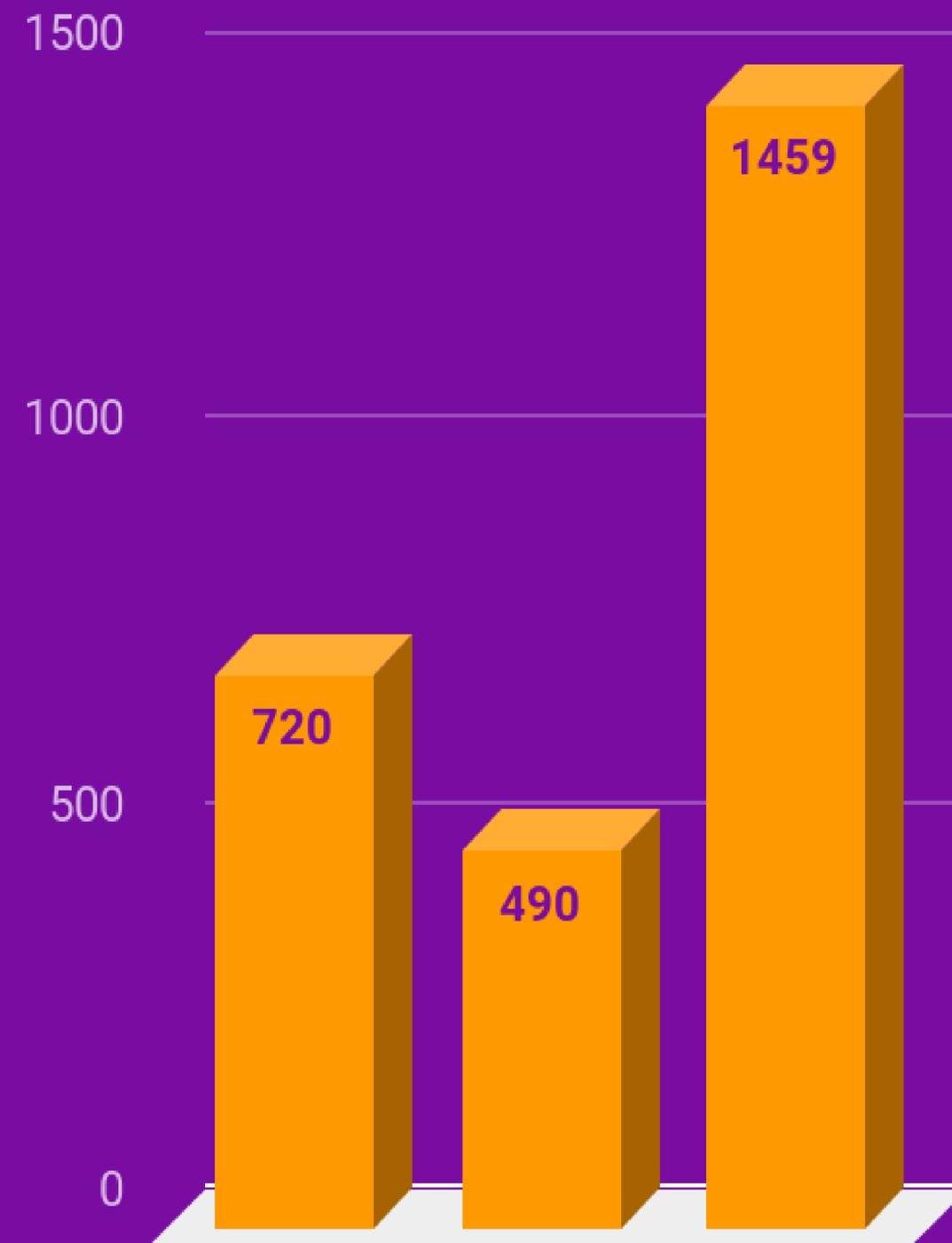
ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (классы коррекции) - **720**

Количество детей с ОВЗ, получающих инклюзивное обучение в общеобразовательных организациях - **490**

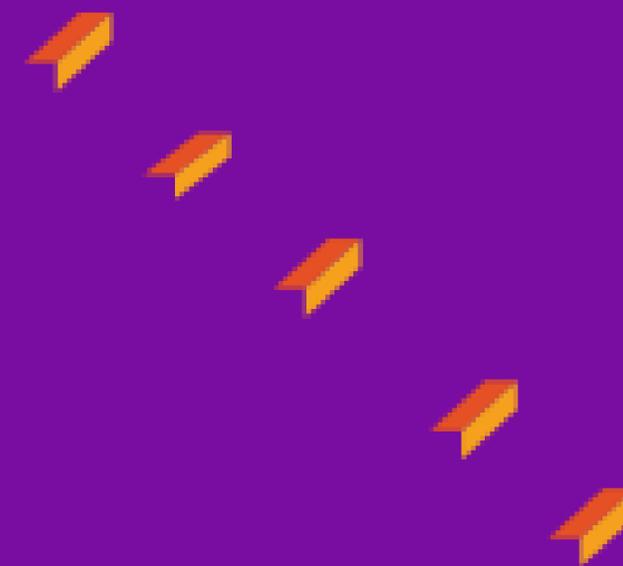
Количество детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях - **1459**

В 23 образовательных организациях созданы условия для безбарьерной среды в рамках программы «Доступная среда»



АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

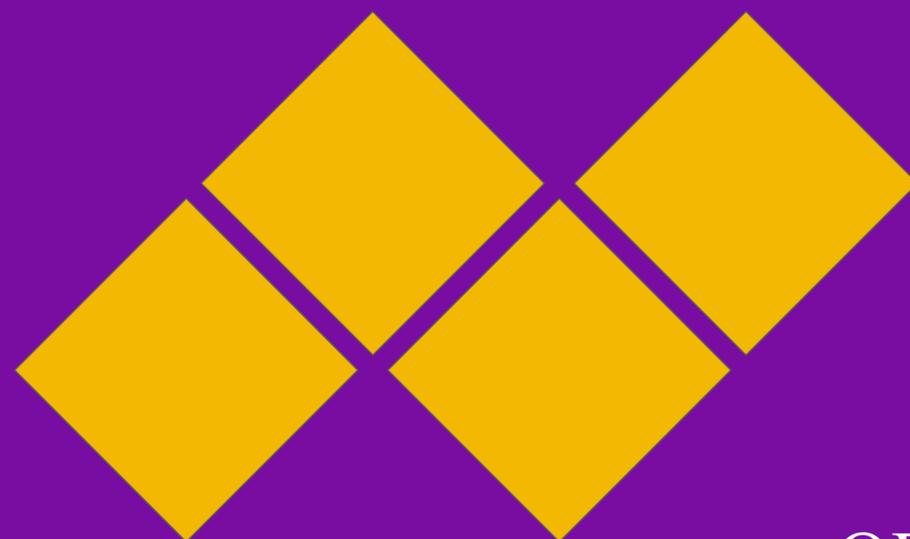
- создание комплексной системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у всех учащихся, имеющих соответствующие риски, с учетом особенностей каждой конкретной школы (особое внимание к школам со стабильно низкими образовательными результатами);
- адресная работа с управленческой командой школы;
- методические выходы специалистов ИПК для работы с коллективом педагогов и родительским сообществом;
- программы улучшения результатов школ, работающих в сложном социальном контексте, включая укрепление материальной базы.



ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

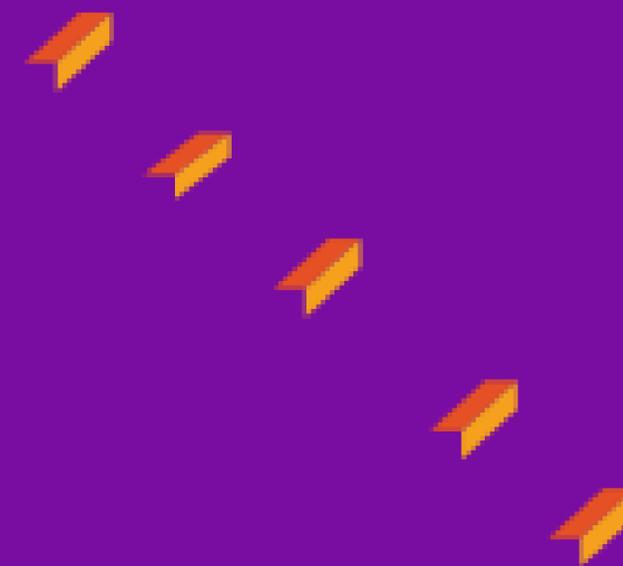
СОЗДАНИЕ
СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ДЛЯ
ШКОЛЬНИКОВ

ДОСТУПНОЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ

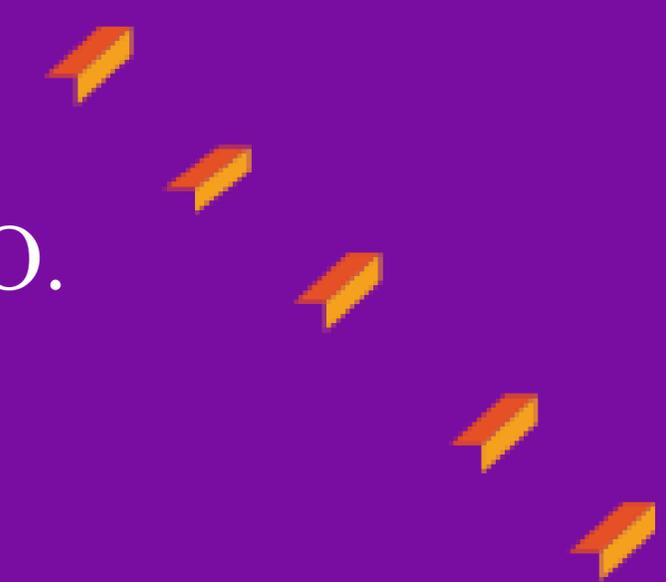


ЦИФРОВАЯ ШКОЛА

СОВРЕМЕННАЯ
ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА В РФ



МУНИЦИПАЛЬНЫЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

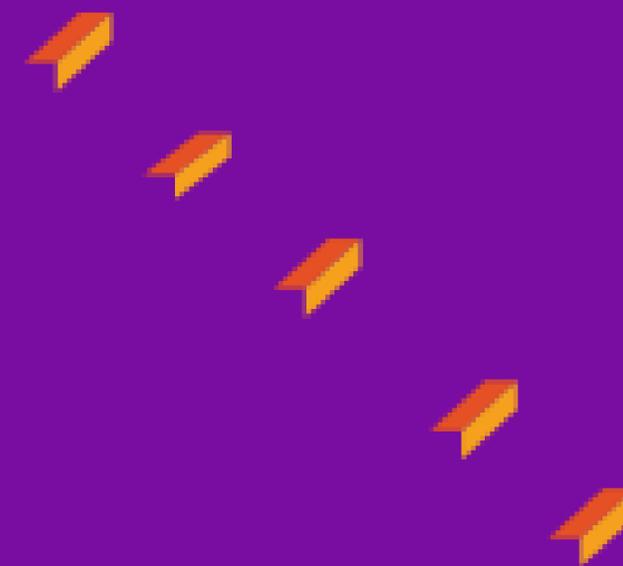
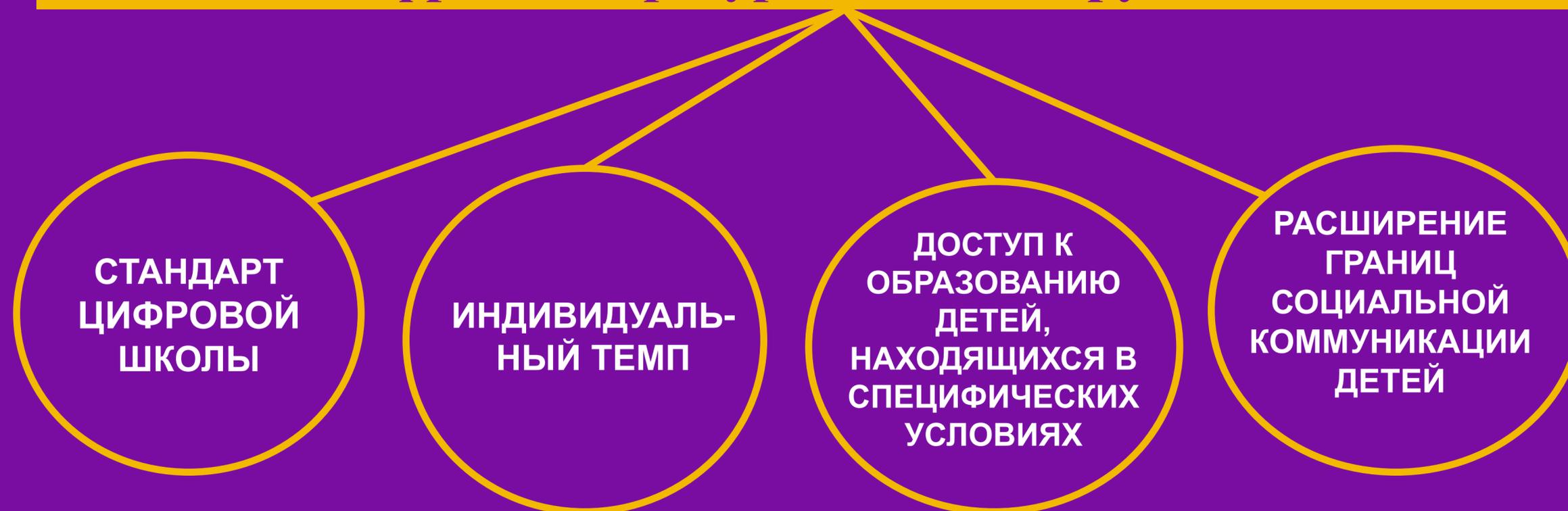
1. ФГОС дошкольного образования: от идеи к деятельности.
 2. ФГОС ОО: от теории к практике.
 3. Развитие системы воспитательной работы в городе Новокузнецке.
 4. Создание единой информационной образовательной среды в муниципальной системе образования.
 5. Образование детей с особыми образовательными потребностями.
 6. Образование и здоровье: современные условия, новые возможности.
 7. Психологическая безопасность образовательной среды в МСО.
 8. Музейная педагогика: новые реалии.
- 

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

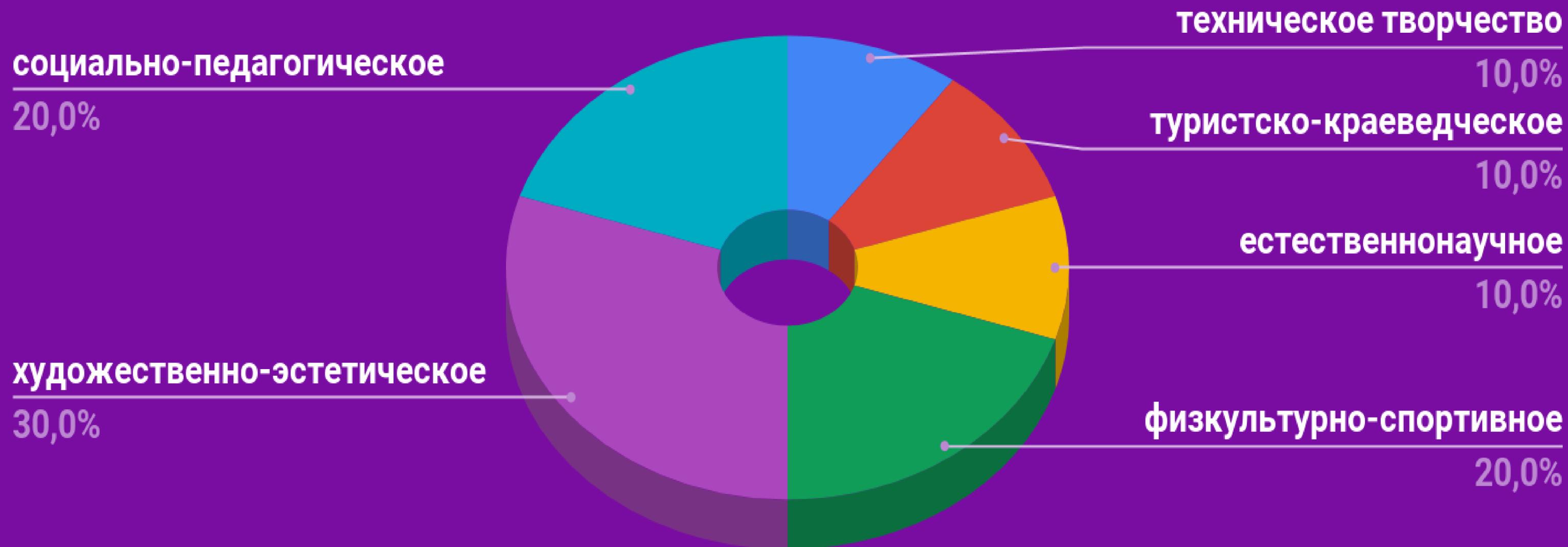
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА - НОВЫЙ ВЫЗОВ ДЛЯ ШКОЛЫ

«Цифровая школа»

это содержание образовательного процесса, обеспеченное цифровыми ресурсами и инструментами



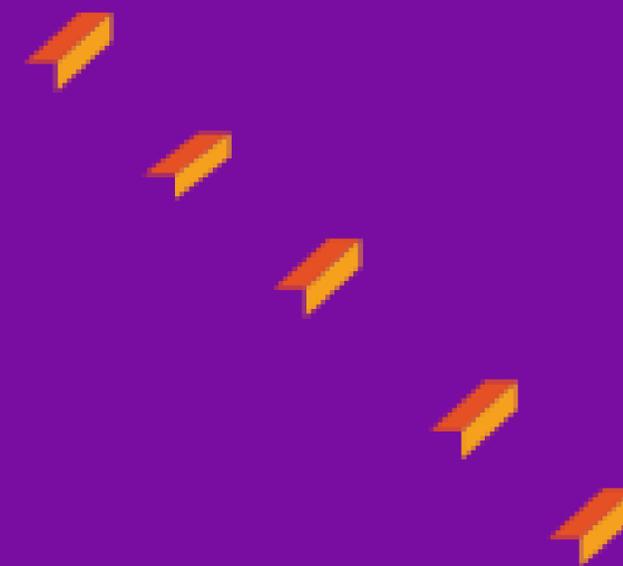
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОХВАТ УЧАЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

При определении критериев оценки важен учет основных принципов дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития ребенка.



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2018

Всего выпускников **11-х** классов - **2215 чел.**

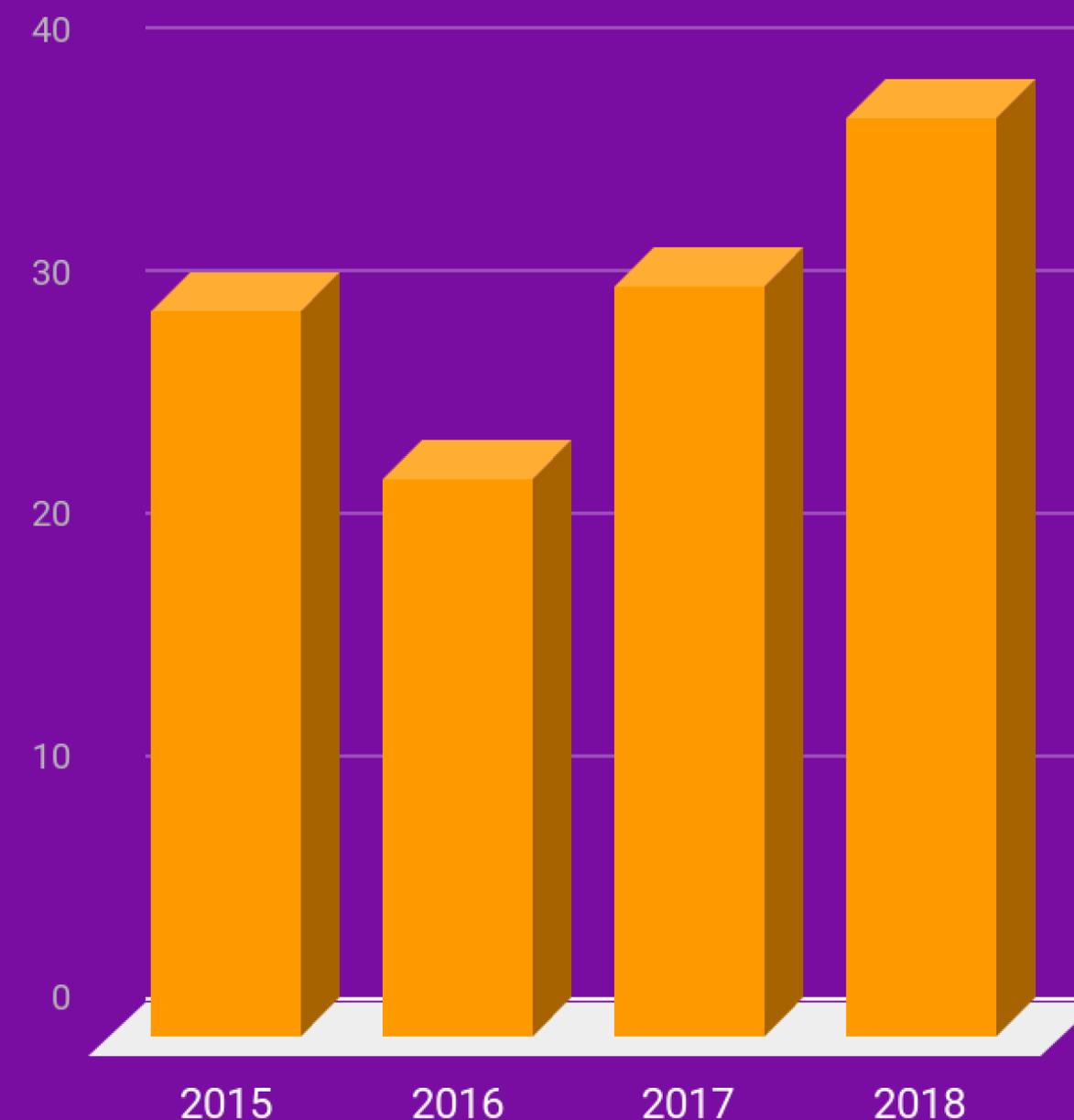
Количество **100-бальников** - **38 чел.**

Набрали от **80** до **99** баллов - **1256 чел.**

Не преодолели минимальный порог по всем предметам - **308 чел.**

Не получили аттестат о среднем полном общем образовании - **16 чел.**

Количество 100-бальников по годам,
человек

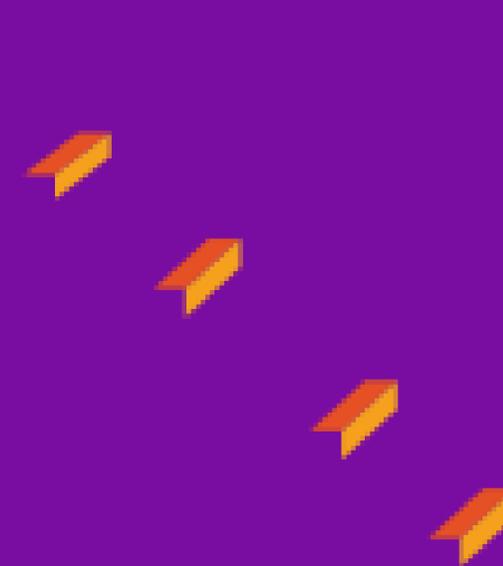


СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ЗА 2010-2018 ГГ

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	59,42	64,78	65,22	68,81	68,24	70,66	71,85	71,2	74,96
Математика	40,74	48,37	52,7	50,56	49,08	-	-	-	-
Математика базовая	-	-	-	-	-	3,93	4,32	4,3	4,54
Математика проф	-	-	-	-	-	44,34	48,32	44,2	53,1
Биология	55,55	58,62	58,54	62,37	64,5	59,66	60,13	60	55,08
География	53,19	63,19	62,01	78,51	68,23	64,81	64,99	60,2	61,82
Литература	54,85	62,02	62,5	57,92	59,51	59,4	61,88	59,8	65,63
Химия	57,3	63,6	61,26	74,1	64,18	67,18	60,11	56,8	56,59
Физика	52,79	54,14	51,33	59,49	52,07	57,34	53,28	53	55,91
Информатика	66	68,21	67,36	69,98	65,2	61,57	59,98	58,6	63,24
Английский язык	60,58	63,54	60,11	76,8	66,64	68,13	72,09	69,3	68,94
Немецкий язык	38	60	40,33	54,75	63,5	41	75	70,7	31
Французский язык	-	-	51,33	64,33	-	55	-	59,7	-
История	46,71	54,36	51,99	57,15	54,23	52,03	56,06	54,6	56,8
Обществознание	54,92	59,29	55,71	59,95	55,75	57,44	57,49	55,8	57,72

СРЕДНИЙ БАЛЛ ОГЭ ЗА 2014-2018 ГГ

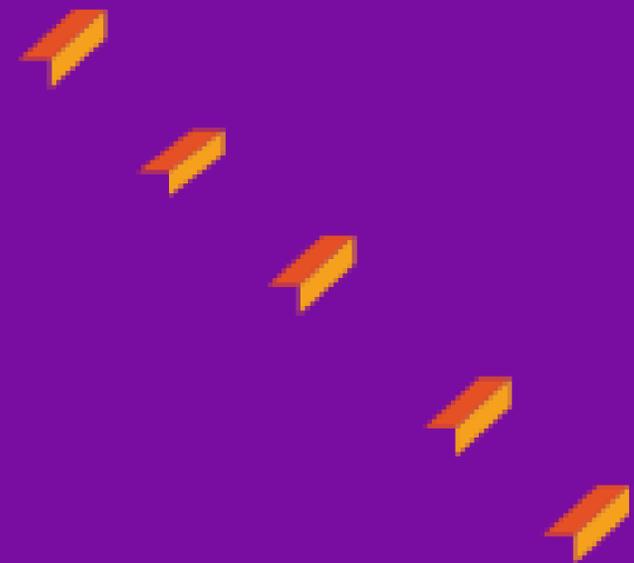
Критерий	Средний балл					% получивших “2”				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	4,02	4	4,02	4,17	4,1	3%	1%	3,4%	2%	1,4%
Математика	3,97	3,1	3,6	3,73	3,8	8%	1,5%	10%	8%	6%
Физика	4,23	4,32	3,47	3,77	3,94	0,2%	1%	11%	1%	1%
Химия	4,4	4,33	3,79	4,18	4,04	1%	1%	9%	1,3%	1,3%
Информатика	4,37	4,49	3,95	4,04	3,92	1,5%	0,2%	7%	1,5%	2%
Биология	3,87	3,78	3,09	3,42	3,49	3%	0,7%	18%	4%	2,7%
Обществознание	3,85	3,7	3,24	3,33	3,34	2%	2,4%	17%	9%	7%
История	4	4,02	2,92	3,37	3,58	6%	-	37%	11%	3%
География	4,26	4,13	3,24	3,47	3,9	1,5%	0,4%	29%	10%	4%
Ин. язык	4,36	4,11	4,2	4,35	4,3	2,2%	-	5,1%	0,3%	0,8%
Литература	3,87	3,9	4,03	4,44	4,47	2%	-	10%	-	-



БАНК «СЛАГАЕМЫХ»

КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний.
2. Рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся.
3. Использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся.
4. Роль мотивации в повышении качества знаний учащихся.
5. Личностно-ориентированный подход.
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.





ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ, ПОКАЗАВШИХ ПРИЗНАКИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВПР

Завышение результатов ВПР:

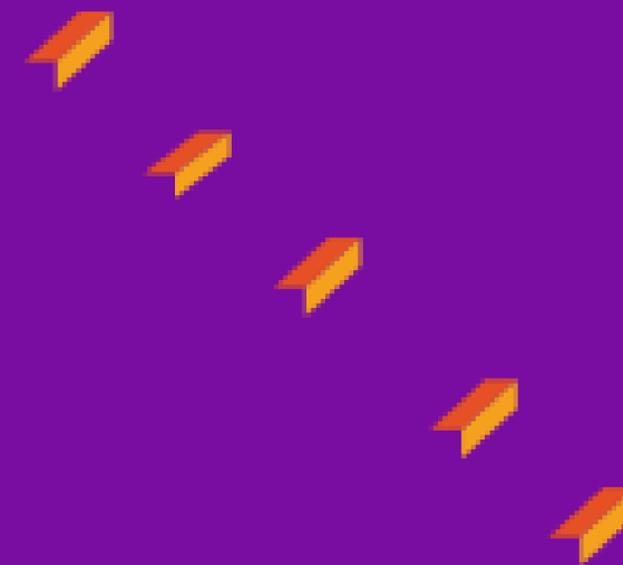
школы №№ 22, 43, 93, 100, 103, 2, 23, 83;

начальная школа-детский сад №235, 38.

Резкое изменение результатов одной параллели

от 2017 к 2018 году по математике:

школы №№ 6, 55, 28, 33.



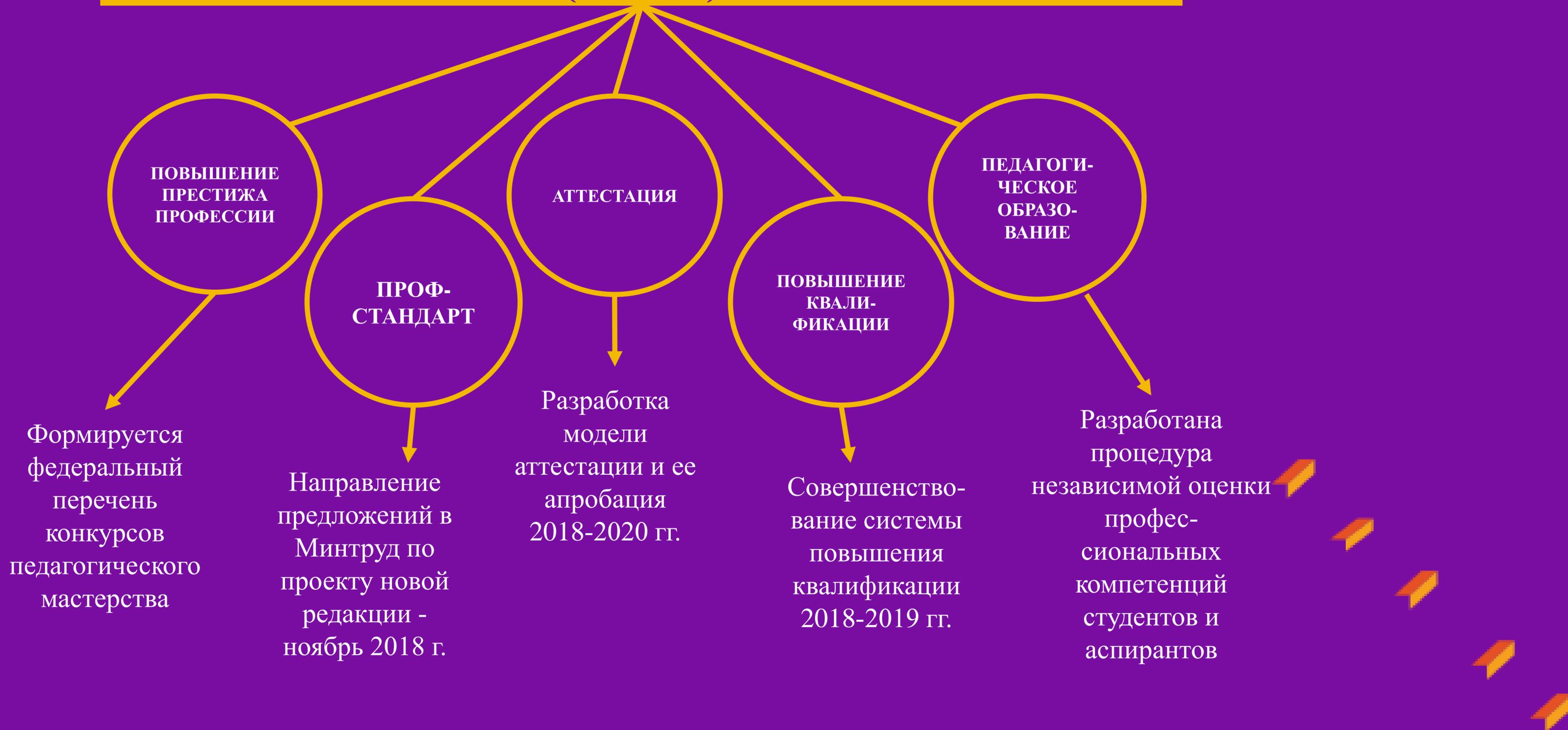
**ОБЩЕРОССИЙСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННО-
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Миссия «движения»:

вдумчиво, творчески использовать
лучшие традиции воспитания и в то же
время искать новые интересные формы
работы, активнее задействовать
потенциал добровольческих,
творческих, военно-патриотических,
спортивных организаций.



Национальная система учительского роста (НСУР)



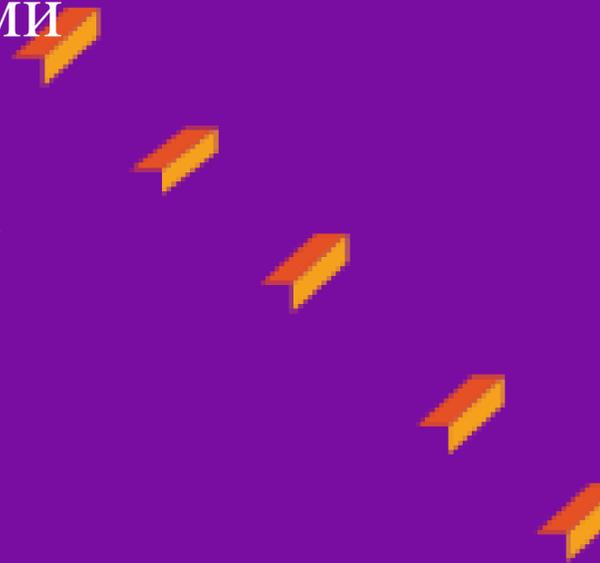
ИЗ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РФ 1 МАРТА 2018 ГОДА

«Нам нужно выстроить открытую,
современную систему отбора и
подготовки управленческих кадров,
директоров школ. От них во многом
зависит формирование сильных
педагогических коллективов, атмосфера
в школе»



НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Каким должен быть современный руководитель образовательной организации?

- Эффективный управленец
 - Грамотный финансист
 - Стратег, понимающий современные тенденции образования, государственной и муниципальной политики
 - Постоянно развивается и совершенствуется
 - Способен собрать команду профессионалов, организовать ее работу
 - Не боится делегировать ответственность членам своей управленческой команды
 - Публичное лицо, представляющее интересы школы перед государством и обществом
 - Умелый оратор, владеет нюансами делового этикета
 - Создает и поддерживает имиджа руководителя и образовательной организации
- 

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Инвариантная часть

Управление
информацией

Управление
кадрами

Управление
ресурсами

Управление
процессами

Управление
результатом

Вариативная часть

Личная
эффективность

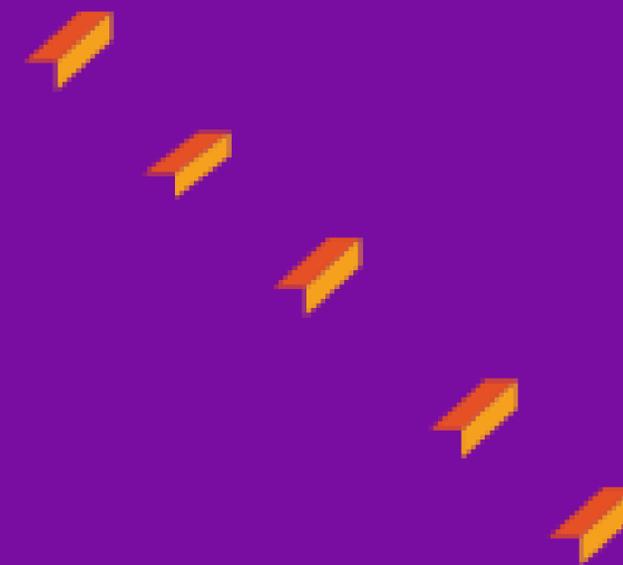
Деловой
этикет

Имидж
руководителя

Тайм-
менеджмент

Навыки публичных
выступлений

Брендинг образовательной
организации



РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Анализ кадрового педагогического состава по возрасту:

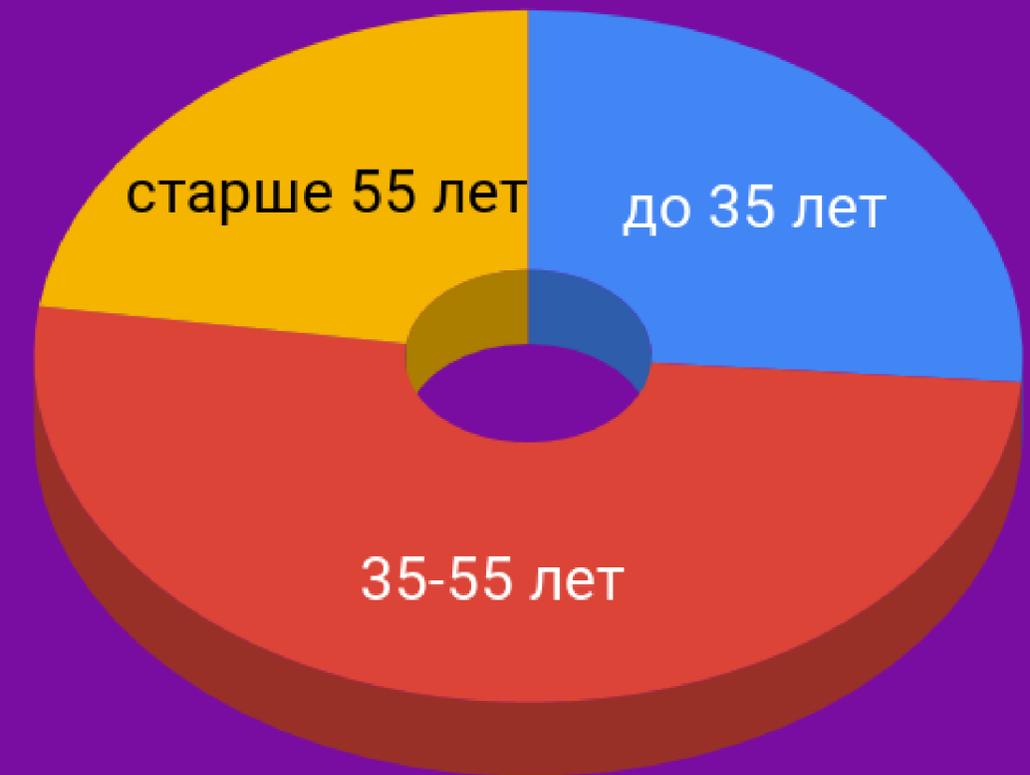
- до 35 лет - **26,2%**
- 35-55 лет - **51,1%**
- старше 55 лет - **22,7%**

Молодых специалистов в 2017 г. - **330 человек**

Ежегодно к 1 сентября около **200 вакансий**

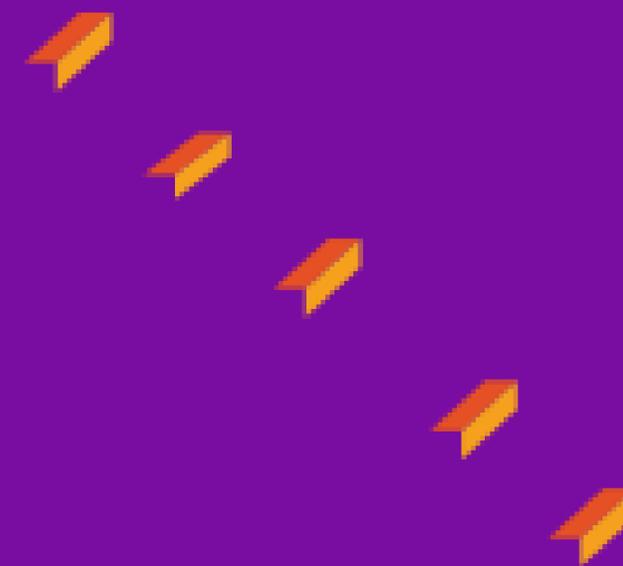
Наибольшая потребность в учителях:

- начальных классов,
- математики,
- английского языка.



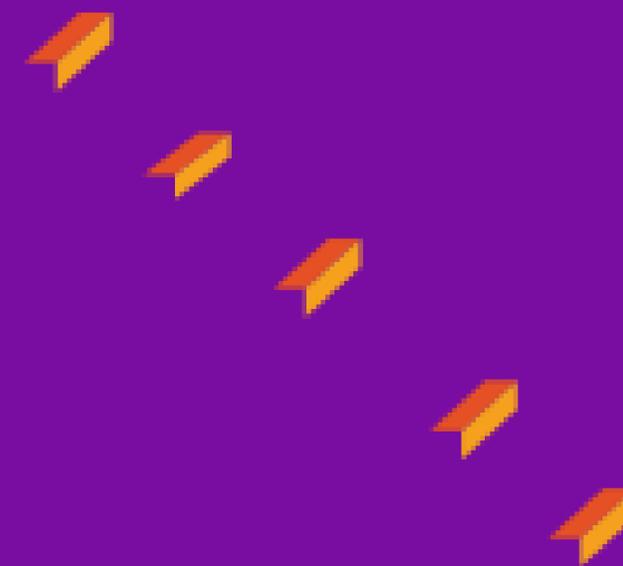
СЕТЬ **ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК**

- федеральный уровень - **11**
(11 образовательных организаций)
- региональный уровень – **9**
(27 образовательных организаций)
- муниципальный уровень – **18**
(42 образовательных организаций)



МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

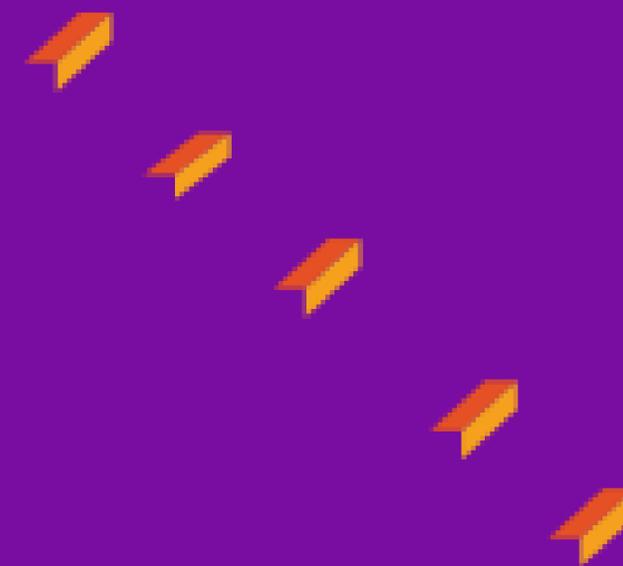
1. «Здоровье и образование».
2. «Новые механизмы управления в системе образования».
3. «Воспитание и социализация личности обучающихся и воспитанников».
4. «Одаренные дети».
5. «Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов».



ЗАДАЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

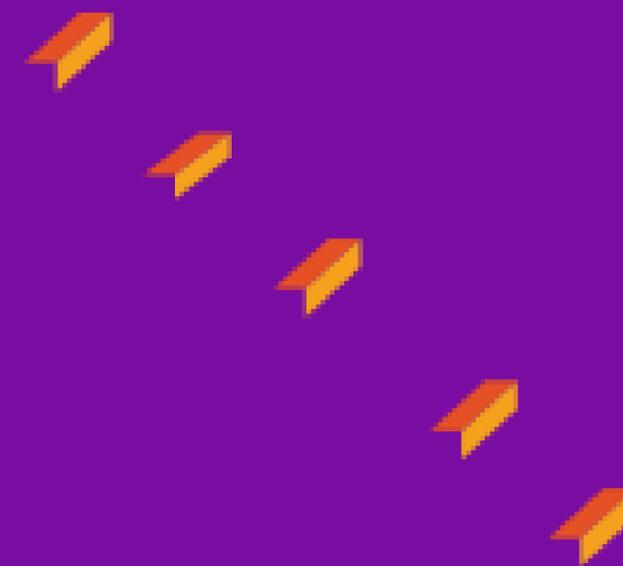
1. Развитие инфраструктуры ОО.
2. Укрепление кадрового потенциала.
3. Обеспечение профессионального роста педагогических работников.
4. Обеспечение современного содержания обучения и воспитания.
5. Повышение качества образования.
6. Цифровизация образования.

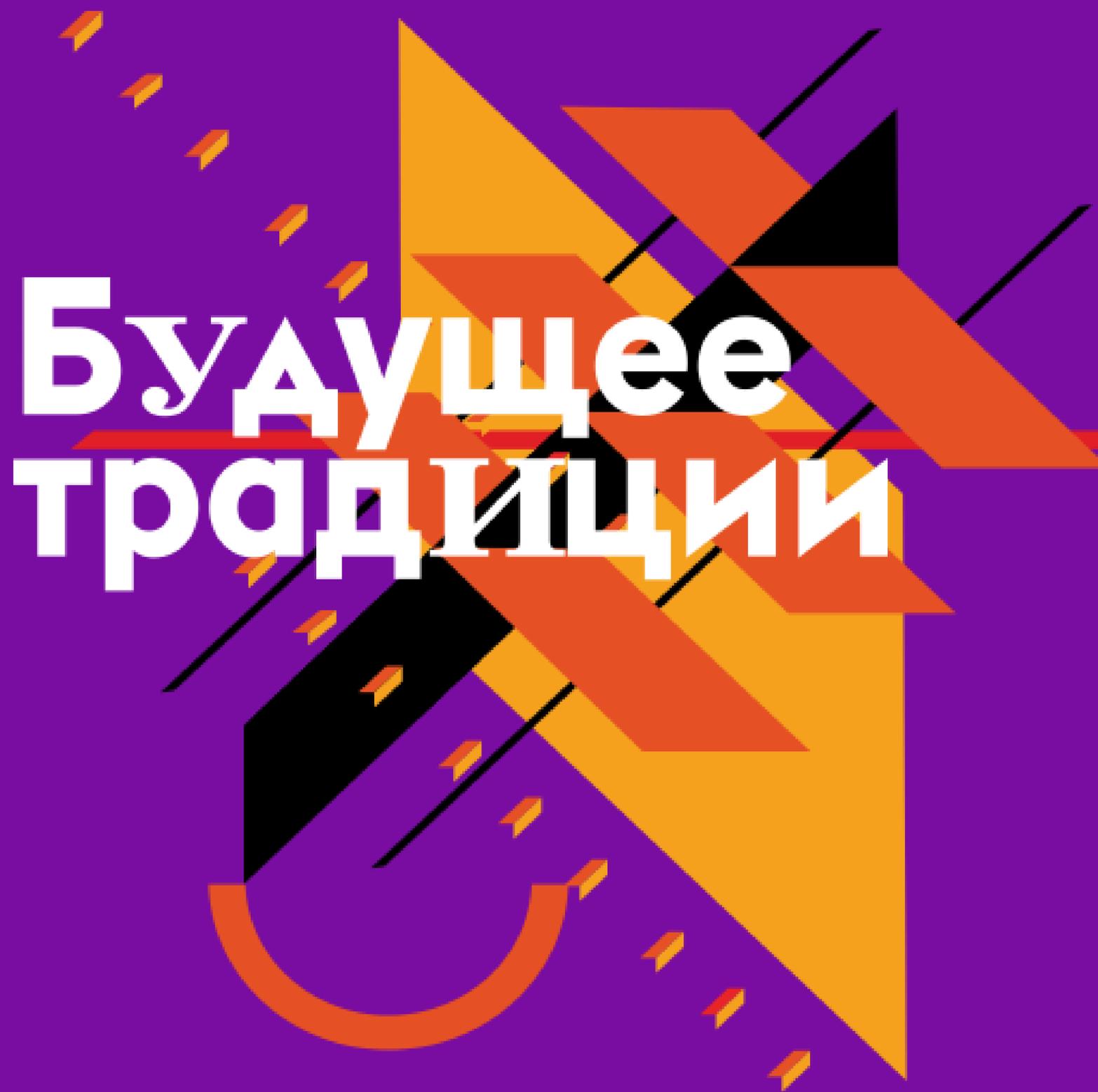


ЗАДАЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

7. Развитие и поддержка талантов.
8. Развитие системы профессионального самоопределения молодежи.
9. Реализация механизмов сетевого взаимодействия школ и организаций дополнительного образования для расширения образовательных возможностей.
10. Развитие системы Наставничества для молодых педагогов.
11. Повышение уровня эффективности управления образовательной организацией.





Будущее традиции

«Возможно все.

На невозможное просто требуется больше времени.»

«Не прекращай вкладывать в развитие. Никогда не прекращай совершенствоваться. Никогда не прекращай обновляться. Момент, когда ты прекратишь свою организацию, будет началом ее конца.»